

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общая  
общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края**

**«Рассмотрено»**

**на Педагогическом Совете**

**Протокол №1 от 26.08.2024 г.**

**«Утверждено»**

**Директор МБОУ СОШ №3**

**Н.П. Залогина**

**Протокол №191 от 26.08.24г.**



**Учебный план для школьников с УО  
(интеллектуальными нарушениями вариант1), обучающихся инклюзивно  
в условиях общеобразовательного класса  
на 2024-2025 учебный год**

**город Алейск, Алтайский край 2024**

## Начальное общее образование

### Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с УО (1 вариант) МБОУ ООШ № 3 является нормативным правовым актом, разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I. фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование коммуникативных компетенций. В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого цикла.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

- Русский язык в 1-4 классе 3 часа в неделю (у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную

коммуникацию)

- Чтение в 1 классе – 3 часа в неделю, в 3–4 классе – 4ч (формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)
- Речевая практика в 1–4 классе 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

#### **Предметная область «Математика»:**

- Математика (Математика и информатика) в 1 – 3 часа, 2–4 классе – 4 часа в неделю (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

#### **Предметная область «Естествознание»:**

- Мир природы и человека - 1 класс – 2 часа в неделю, в 2–4 классе -1ч (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

#### **Предметная область «Искусство»:**

- Музыка 1–4 классы – 1 час в неделю.
- Рисование (изобразительное искусство) – 1–4 классы 1 час в неделю (формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

#### **Предметная область «Физическая культура»:**

- Физическая культура 1–4 классы - 3 часа в неделю (формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

#### **Предметная область «Технология»:**

- Ручной труд в 1 классе – 2 часа в неделю, в 3–4 классе -1ч (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в количестве 3 часов.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2640 часов.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

**Формы промежуточной аттестации 2-4 классы: четвертная, годовая**

**В первом классе промежуточная аттестация не предусмотрена.**

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП**  
**начального общего образования детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	<u>2.1.Математика</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	<u>6.1. Ручной труд</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	5
<b>Итого</b>		<b><u>21</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b>81</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Обучение учащихся с УО в МБОУ ООШ № 3 организовано по индивидуальному учебному плану, индивидуальному расписанию. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием их родителей (законных представителей).

## **Основное общее образование**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), реализующей АООП (вариант 1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план для обучающихся 5-9 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — 5,6,9 классы (9 лет).

1.3. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

1.4. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.5. Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.2.282-10 по 5-тидневной учебной неделе и составляет в 5-х классах- 29 часа, в 6-х классах- 30 часов, в 7-х классах -32 часа, в 8 и 9-х классах – 33 часа.

### **2. Обязательная часть**

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ ООШ № 3, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы

образования .

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП  
основного общего образования детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2				4
	3.2. Биология			2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2				2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1					1
	5.2. Изобразительное искусство	2					2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	<u>7.1. Профильный труд</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	35
<b>Итого</b>		<b><u>27</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>31</u></b>	<b><u>31</u></b>	<b>147</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b><u>37</u></b>	<b><u>38</u></b>	<b><u>40</u></b>	<b><u>41</u></b>	<b><u>41</u></b>	<b>197</b>

**О**  
обучение учащихся с УО в МБОУ ООШ № 3 организовано по индивидуальному учебному плану, индивидуальному расписанию. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием их родителей (законных представителей).