

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

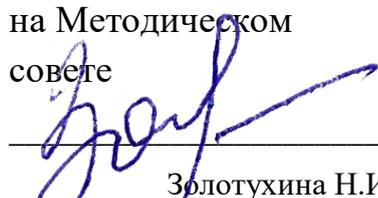
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Алейска Алтайского края**

**МБОУ "ООШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете



Злотухина Н.И.

Протокол №1 от «21» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом



Перфильева М.А.

Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ  
№3 г. Алейска



Засекина Н.П.

Приказ №200 от «24» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Алейск 2023 г.**

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

---

<sup>1</sup>Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## Содержание курса

### Введение. О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и

---

<sup>2</sup>По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать

образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

**«Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными

- числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
  - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
  - оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
  - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
  - находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
  - использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
  - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

**«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых

решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность», 1ч</b>						
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию», 5 ч</b>						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы	Работа в группах	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	1	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )

		выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте				
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Деловая игра	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

		в графическом объекте (географическая карта, фотография)				
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Работа в группах	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Игра-расследование	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом», 5 ч</b>						
7	Мои увлечения	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8, 9	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий	Работа индивидуально или в	Получение выводов на основе	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная

			парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
10,11	Загадочные явления	«Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	2	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно», 5 ч</b>						
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательным и тематическими областями	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2., Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Выдвижение разнообразных идей	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, зада-

			я	<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявить беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> </ul> <p>пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>		<p>ние 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</li> <li>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять</li> </ul>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				<p>оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждениях	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл., Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Изобретаем соревнование, 5 кл., Школа будущего</p>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	1	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и</p>

						игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1, 1ч</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни», 4 ч</b>						
18	Путешествие и отдых	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				<p>ь ответ, данные,  Выдвигать и обосновывать гипотезу,  Формулировать обобщения и выводы,  Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,  Строить высказывания,  Приводить примеры и контрпримеры,  Выявлять сходства и различия объектов,  Измерять объекты,  Моделировать ситуацию математически.  Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>		
19	Развлечения и хобби	<p>Работа с информацией (выбор данных).  Решение текстовой задачи.  Метод перебора вариантов.  Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).  Прикидка результата выполнения действий с величинами.  Многозначные числа, действия с натуральными числами.  Сравнение долей числа.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	–	1	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
20	Здоровье	<p>Действия с натуральными числами.  Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).  Метод перебора возможных вариантов.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>		1	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)  «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)  «Спортивный праздник» — в Приложении</p>

		Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.				
21	Домашнее хозяйство	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа		1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений», 4 ч</b>						
22	Собираемся за покупками: что важно знать	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> )

		планирование.				
23	Делаю покупки: как правильно выбирать товары	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Услуга. Планирование покупки услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, 2 ч</b>						
26, 27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игро-соревнование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		
<p><b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами», 5 ч</b></p>						
28	Мы умеем дружить	<p>Межкультурное взаимодействие: уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	1	<p>Открытый банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
29	Общаемся со одноклассниками и живем интересно	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	<p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной</p>	<p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы</p>	1	<p>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://">https://</a></p>

		Понятие «глобальные проблемы»	руководителям занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	называются глобальными.		<a href="http://media.prosv.ru/func/">media.prosv.ru/func/</a> Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31, 32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	2	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода», «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2, 2ч</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с	1	

				фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

## 6 класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса, 1ч</b>						
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )

				умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения», 5 ч</b>						
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Работа в группах	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

4	Открываем мир науки (Человек и природа)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Игра-расследование	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Работа в группах	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Ролевая игра	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать», 5 ч</b>						
7	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8, 9	Растения и	Выполнение заданий	Работа в парах или	Проведение простых	2	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник

	животные в нашей жизни	«Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	группах. Презентация результатов выполнения заданий.	исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.		эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
10, 11	Загадочные явления	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	2	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно», 5 ч</b>						
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях : Модели и ситуации	Модели заданий: — названия и заголовки; — рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: — создания названий и заголовков - анализа рисунков и форм, — решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1,2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1,2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

13	<p>Выдвижен ие разнообра зных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .</p>	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, или - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентаци я результатов обсуждения</p>	<p>гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с выделением основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенны х ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрация м. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретаци и иллюстрации в целом или ее отдельных</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмомнебе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
----	---	---	--	---	---	--

				элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у</i>	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: 6 кл., В шутку ивсерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

				<p><i>разных членов вашей группы? Какие?</i></p> <p><i>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</i></p> <p><i>каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</i></p>		
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li> <li>подготовка и проведение социальное значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</li> <li>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</li> </ul>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>5 кл., Трудный предмет,</p> <p>6 кл., В шутку и всерьез</p> <p>5 кл., Буккроссинг,</p> <p>6 кл., Марафон чистоты,</p> <p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 кл., Посткроссинг,</p> <p>5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>5 кл., Школа будущего</p> <p>«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо-</p>	1	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p>

				самооценка результатов выполнения		Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1, 1ч</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни», 4 ч</b>						
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений,	1	«Электробус»: от-крытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений,	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.		нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.		
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты,	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

22	Семейный бюджет: доход и расход	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/минидиспут.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс). ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost</a> )
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	1	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, 2 ч</b>						
26, 27	«Копейка к копейке – проживет»	Финансовая грамотность: семейный бюджет,	Решение ситуативных и проблемных	Финансовая грамотность: Выявление и анализ	2	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения

	семейка» «Семейный бюджет»	финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> )«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	-------------------------------	---	--	--	--	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу», 5 ч**

28	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	-----------------------------------	---	---	---	---	---

				проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
29, 30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	2	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	1	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

		здоровоохранен нем. Отношение к здоровью как ценности.				
32	Заботимся о природе	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологически е проблемы и возможности их решения.	Беседа / обсуждение / решение познаватель ных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры участия в решении экологически х проблем. Аргументиро вать свое мнение о необходимост и и возможности решения экологически х проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	1	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2, 2ч</b>						
33	Подведен ие итогов программ ы. Самооцен ка результат ов деятельно сти на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированн ости функциональн ой грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиро вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничест во со сверстниками . Учитывать разные мнения.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализов анное представлен ие, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностн ого общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовател ьских, проектных и других творческих	1	

				<p>работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	
--	--	--	--	--	--

## 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса, 1ч</b>						
1.	Введение	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	1	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

		«функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы		ьной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести», 5 ч**

2.	Смысл жизни(Я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	«Справочноебюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Ролевая игра	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	«Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Пресс-конференция	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
6.	Планета	Особенности	Дискуссия	Интегрировать	1	«Тихая дискотека» Открытый

	людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)		ь и интерпретировать информацию		банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем», 5 ч</b>						
7.	Наука и технологии.	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа индивидуальной пары. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого.	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента.	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания: «Заросший пруд»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мячи» или «Антиграв и хватка осьминога»	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни», 5 ч</b>						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1,2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 7 кл., Хранители природы, задания 1,2 7 кл., За чистоту воды, задания 1,2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, или идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов, обсуждения.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе	1	«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		<p>идея основана на своем способе воплощения.</p>		<p>иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка</p>	1	<p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания          7 кл., В поисках правды          7 кл., Кафе для подростков          7 кл., Поможем друг другу          7 кл., За чистоту воды.</p>

				идеи? (появилась дополнительн ая информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удоб ное/ красивое и т.п. решение, ...)		
14.	От выдвижен ия до доработки идей.	Использовани е навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах. Презентаци я результатов обсуждения. по подведению итогов. Презентаци я результатов обсуждения.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассник ов «Знакомство со школой», социальное проектирован ие. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и про ведение социально значимого Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительн ая информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удоб ное/ красивое и т.п. решение, ...)	1	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., «Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15.	Диагности ка и рефлексия . Само- оценка	Креативное мышление. Диагностическ ая работа для 7 класса.	Работа в парах. Индивидуал ьная работа.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.

				самооценка результатов выполнения.		Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин.
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1, 1ч</b>						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы	1	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире», 4 ч</b>						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональным и числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональным и числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений,	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>нахождения результата).          Применять приемы проверки результата.          Интерпретировать ответ, данные.          Выдвигать и обосновывать гипотезу.          Формулировать обобщения и выводы.          Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.          Строить высказывания .          Приводить примеры и контрпримеры.          Выявлять сходства и различия объектов.          Измерять объекты.          Конструировать математические отношения.          Моделировать ситуацию математически.          Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
18.	<p>В общественной жизни: спорт          Комплексные задания          «Футбольная команда»,          «Мировой рекорд по бегу»,          «Питание самбиста»</p>	<p>Представление данных:          Таблицы, диаграммы,          Статистические характеристики,          Сравнение величин,          Процентные вычисления</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).          Распознавать математические объекты.          Описывать ход и результаты действий.          Предлагать и обсуждать способы решения.          Прикидывать, оценивать, вычислять результат.          Устанавливать</p>	1	<p>РЭШ, 7 класс:          «Футбольная команда»,          «Мировой рекорд по бегу»,          «Питание самбиста»          (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

				<p>И использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
19.	На отдыхе: досуг,	Зависимость» «скорость- время-	Беседа, групповая работа,		1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники»,

	отпуск, увлечения . Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)			«Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
20.	В профессии х: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	Статистические характеристики . Представление данных (диаграммы, инфографика)	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	1	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений», 4 ч**

21.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект.	1	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься?	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного поведения в социальных сетях	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24.	Самое	Финансовая	Решение	Выявлять и	1	Комплекс «Билеты на концерт»

	главное о правилах безопасности финансового поведения	безопасность. Финансовый риск Правила безопасного поведения	ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс .	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.		(2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика, 2 ч</b>						
25, 26.	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат	2	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы», 5 ч</b>						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителя	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

		ми разных народов		причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов=	1	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы как следствие глобализации.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30, 31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного	2	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и

	ской ситуации. Выбираем профессию	воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.		человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.		бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2, 2ч**

32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
33.	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными	1	

				педагогами и детьми во время занятий. Благодарность и друг другу за совместную работу.	
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса, 1ч</b>						
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать», 5 ч</b>						
2, 3	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для различных целей	2	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4, 5	Познание	Научная информация: анализ и оценка	Конференция	Использовать информацию из текста для различных целей	2	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действительности	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?», 5 ч</b>						
7, 8	Наука и технологии	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	2	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

9	Мир живого	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 101 результатов экспериментов. под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :
10	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Получение выводов на основе интерпретации и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	1	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Наше здоровье	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни», 5 ч**

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, - 8 кл., Фанфик, - 8 кл., Лесные пожары - 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома
----	---	---	---	--	---	---

		конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	обсуждения и подведение итогов	предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
13	Выдвижение разнообразных идей.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т. п.)</p>		
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: - Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, - Преобразование утверждений, - Проверка</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				<p>утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление главного,</li> <li>-</li> </ul> <p>Представление результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск связей и отношений.</li> </ul> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
15	От выдвигания до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», -</li> </ul>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 кл., Литературные места России</li> <li>- 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>- 8 кл., Лесные пожары,</li> <li>- 8 кл., Зоопарк.</li> </ul> <p>Креативное мышление, выпуск 2,</p> <p>Просвещение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>- 7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>

				подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), - подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/ биология ... в твоей жизни», - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса.

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1, 1ч**

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Беседа.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	Приложение
----	--	--	---------	---	---	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18	В профессии	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять	1	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	В общественной жизни	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональным и числами	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	В общественной жизни	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять	1	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		диаграммы.		сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
21	В профессиях	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)		1	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха», 4 ч**

22	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

		прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами				
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Услуга. Планирование покупок услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	1	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика, 2 ч</b>						
26, 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность -Зависимость «цена – количество-стоимость». - Действия с числами и величинами -вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральным и числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего», 5 ч</b>						
28	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	1	Ситуации - «Поговорим вежливо», - «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», - «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29, 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные	2	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник

	достигаем общих целей	и. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты		мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.		эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	1	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	1	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2, 2ч</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональн	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	результатов деятельности на занятиях	ой грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения.		
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	1	-

### 9 класс

№ п/п	Тема	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса, 1ч</b>						
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал

		грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения», 5 ч</b>						
2	Смысл жизни (жизнь)	Авторский замысел читательские установки	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5	Самоопределение	Альтернативные точки зрения и их основания	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать	3	«Киберспорт»

				информацию, осмыслять содержание и форму текста		Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	Смыслы, явные и скрытые	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Игра-расследование	Осмыслять содержание и форму текста	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии», 5 ч</b>						
7	Наука и технологии	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
8	Вещества, которые нас окружают	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

						Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9	Наше здоровье	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10,11	Заботимся о Земле	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	2	Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

						Пентина. — М. ; СПб. : Просвеще ние, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.re&lt;br/&gt;sh.edu.ru">https://fg.re sh.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни», 5 ч</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Выдвижение разнообразных идей.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры:	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл.,

				<p>Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	1	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций</p>

						ий, 9 кл., Транспорт будущего
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	1	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 9 кл., Благодарно сть, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастич еский мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовате льный ресурс издательств а «Просвеще ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Индивидуал ьная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагности ческая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедици я на Марс.

						Вариант 2. Социальная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1, 1ч</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире», 4 ч</b>						
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)		1	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация		1	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендац		1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении и ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			ий)			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха», 4 ч</b>						
22	Я – потребитель.	Права потребителей Защита прав потребителей	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование,	Образование, работа и финансовая стабильность	Решение ситуативных и проблемных задач.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	1	«Зарплата карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа

	работа и финансовая стабильность		Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение		для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, 2 ч<sup>3</sup></b>						
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	1	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	«Груд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	1(2)	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире», 5 ч</b>						
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое	1	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

<sup>3</sup>Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

		«универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?		мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29, 30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	2	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31, 32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего:	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире.	2	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства

	учитываем цели устойчивого развития			Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		а «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2, 2ч</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	1	

## Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1		
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1		
7	Мои увлечения	1		
8,9	Растения и животные в нашей жизни	2		
10,11	Загадочные явления	2		
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1		
13	Выдвижение разнообразных идей	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		
15	От выдвижения до доработки идей	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
18	Путешествие и отдых	1		
19	Развлечения и хобби	1		
20	Здоровье	1		
21	Домашнее хозяйство	1		
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1		
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		
26, 27	«Деньги – не щепки, счетом крепки». «Велопрокат»	2		
28	Мы умеем дружить	1		
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1		
31, 32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
34	Итоговое занятие	1		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1		
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		
7	Мои увлечения	1		
8, 9	Растения и животные в нашей жизни	2		
10, 11	Загадочные явления	2		

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1		
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1		
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1		
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1		
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1		
22	Семейный бюджет: доход и расход	1		
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		
26, 27	«Копейка к копейке – проживет семейка». «Семейный бюджет»	2		
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1		
29, 30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2		
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1		
32	Заботимся о природе	1		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
34	Итоговое занятие	1		

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение	1		
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		
3.	Человек и книга	1		
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1		
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1		
6.	Планета людей(взаимоотношения). Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1		
7.	Наука и технологии.	1		
8.	Мир живого.	1		
9.	Вещества, которые нас окружают	1		
10.	Мои увлечения	1		
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1		

12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		
14.	От выдвижения до доработки идей.	1		
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1		
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1		
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		
21.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1		
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься?	1		
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		
25,26	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена	2		
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1		
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		
30,31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2		
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
33.	Итоговое занятие	1		

## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1		
2, 3	Человек и книга	2		
4, 5	Познание	2		
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		
7, 8	Наука и технологии	2		

9	Мир живого	1		
10	Вещества, которые нас окружают	1		
11	Наше здоровье	1		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
18	В профессиях	1		
19	В общественной жизни	1		
20	В общественной жизни	1		
21	В профессиях	1		
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1		
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		
26, 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2		
28	Социальные нормы – основа общения	1		
29, 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2		
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
34	Итоговое занятие	1		

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		
3-5	Самоопределение	3		
6	Смыслы, явные и скрытые	1		
7	Наука и технологии	1		
8	Вещества, которые нас окружают	1		
9	Наше здоровье	1		
10,11	Заботимся о Земле	2		
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	1		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
17	Подведение итогов первой части	1		

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		
22	Я – потребитель.	1		
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		
26	«Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1		
29,30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2		
31, 32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
34	Итоговое занятие	1		

## Лист внесения изменений в рабочую программу

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата внесения изменений (дата нового урока)	№ измен урока	№ нового урока	Тема нового урока	Основание изменений (б/л, курсы, карантин, № приказа)	Подпись учителя	Отметка о коррекции в эл. журнале да/нет	Подпись зам. дир. по УВ