

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

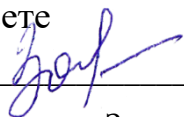
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Алейска Алтайского края**

**МБОУ "ООШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете



Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

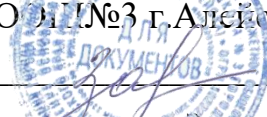


Гегбардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
О.Л.И. №3 г. Алейска



Заслужина Н.П.

Приказ №191 от «26» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык» для учащихся  
«4» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: О.Г.Гегбардт  
учитель начальных классов

Алейск 2024

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Русский язык».

**Категория обучающихся:** учащиеся 4 класса (В – 1) МБОУ ООШ № 3 г. Алейска.

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Алейска 2024- 2025 учебный год;

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели), 3 часа в неделю.

**Цель:** основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование у учащихся навыка орфографически грамотного письма;
- способствовать коррекции психофизических недостатков учащихся;
- корригировать и развивать фонематический слух и восприятие, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык графического начертания изученных букв, слогов, слов;
- развивать умение списывать текст с печатного образца.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2. Содержание учебного предмета "русский язык":**

### *Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### *Раздел "Обучение грамоте":*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("чаща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **3. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета "русский язык":**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим

проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь"

(после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на

серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению

(название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Практические грамматические упражнения и развитие речи	102
	Итого:	102

#### 5. Поурочное планирование

№ урока	Раздел Тема урока
<b>Раздел: Практические грамматические упражнения и развитие речи – 102 часов</b>	
Предложение - 11 часов	
1.	Выделение слов из предложения. Выделение предложения из текста.
2.	Предложение законченное и незаконченное.
3.	Предложения – вопросы и предложения – ответы
4.	Завершение начатого предложения. Составление похожих предложений.
5.	<b>Контрольная работа № 1. Входной срез.</b>

6.	Работа над ошибками. Предложение и его схема. Распространение предложений.
7.	Завершение начатого предложения. Составление распространённых предложений.
8.	Порядок слов в предложении. Составление предложений.
9.	Выделение в предложении названий предметов действий и признаков.
10.	Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор слов и составление предложений по картинкам.
11.	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.
Звуки и буквы - 32 часа Гласные и согласные звуки	
12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.
14.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.
15.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
17.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.
18.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
20.	<b>Контрольная работа № 2 за I четверть.</b>
21.	Работа над ошибками. Картинный диктант.
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
23.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
25.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
26.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Контрольное списывание.
28.	Различение правил правописания в словах.
29.	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.
30.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
31.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
32.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
33.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.
34.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.
35.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.
36.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.
37.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
38.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
39.	<b>Контрольная работа № 3 за II четверть</b>

40.	Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.
41.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.
42.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.
43.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольное списывание.
Слово – 37 часа	
44.	Названия предметов, действий и признаков.
45.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
46.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
47.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
48.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
49.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Контрольное списывание.
50.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
51.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.
52.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.
53.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
54.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Контрольное списывание.
55.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
56.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.
57.	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.
58.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
59.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
60.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.
61.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
62.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
63.	Определение предмета по его признакам.
64.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.
65.	Различение названий предметов, действий, признаков.
66.	Постановка вопросов к словам в предложении.
67.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.
68.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки



	предмета.
69.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Контрольное списывание.
70.	Составление распространённых предложений.
71.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.
72.	<b>Контрольная работа № 4 за III четверть.</b>
73.	Работа над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.
74.	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.
75.	Предлог из со словами.
76.	Предлог за со словами.
77.	Предлог без со словами.
78.	Предлог до со словами.
79.	Предлог про со словами. Контрольное списывание.
80.	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.
Предложение - 14 часов	
81.	Предложение. Выделение предложений из текста.
82.	Деление текста на предложения.
83.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.
84.	Завершение начатого предложения.
85.	Порядок слов в предложении.
86.	Связь слов в предложении.
87.	Связь слов в предложении. Контрольное списывание.
88.	Составление разных по интонации предложений.
89.	<b>Контрольная работа № 5 за IV четверть.</b>
90.	Работа над ошибками. Вопросительные предложения.
91.	Восклицательные предложения.
92.	Восклицательные предложения.
93.	Разные по интонации предложения. Картинный диктант
94.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.
Повторение – 8 часов	
95.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.
96.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.
97.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.
98.	Названия предметов.
99.	Название действий.
100.	Название признаков.
101.	Предложение. Письмо по памяти.
102.	Повторение: Порядок слов в предложении.
<b>Итого за год – 102 часа</b>	

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке *предметных* результатов обучения используется преимущественно 5-балльная

система (начиная со второго полугодия 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений, обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

#### **Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка «5» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### ***Критерии отметок за диктант***

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления. Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

#### ***Критерии отметок за грамматическое задание по русскому языку:***

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, засчитываются за ошибки, допущенные в диктанте.

### **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература для учителя:**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018. – 95с.: ил. – ISBN 978-5-09-055180-9.
2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018. – 96с.: ил. – ISBN 978-5-09-055182-3.
3. Е.А. Екжанова Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. Санкт Петербург, 2015.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.-

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]