

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

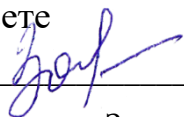
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Алейска Алтайского края

МБОУ "ООШ №3"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете



Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

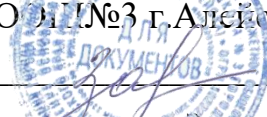


Гегбардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
О.Л.И. №3 г. Алейска



Заслужина Н.П.

Приказ №191 от «26» 08
2024 г.

Рабочая программа

**по учебному предмету «Чтение»
для учащихся «4» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: О.Г.Гегбардт
учитель начальных классов

Алейск 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Чтение».

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса (В – 1) МБОУ ООШ № 3 г. Алейска.

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
 3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
 7. Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Алейска на 2024- 2025 учебный год;
- В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у учащихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание

прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

1. Содержание учебного предмета "чтение":

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
7. Отчет о прочитанной книге.

2. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета "Чтение":

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и

структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному

тексту; определение основной мысли текста после предварительного его

анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического

работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после

предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического

работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8

стихотворений.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу-время, потехе-час	7
4.	В мире животных	12
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает	13
9.	В мире волшебных сказок	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	11
12.	Внеклассное чтение	3
	Итого:	136

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1. Школьная жизнь – 12 часов	
1.	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М.Пляцковский.
4.	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).
5.	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.
8.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).
9.	Читалочка. В. Берестов. Техника чтения № 1 (приложение).
10.	Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу.
11.	Загадки.
12.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Школьная жизнь».
2. Время листьям опадать - 17 часов	
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.
15.	Подарки осени. Е. Благинина.
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).
17.	Лес осенью. А. Твардовский.
18.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая

	ветка»).
19.	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.
21.	Осень. К. Бальмонт.
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю.
23.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).
24.	Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев.
25.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О Иваненко «Спокойной ночи!»).
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.
27.	Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).
28.	Загадки. Техника чтения № 2 (приложение).
29.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Время листьям опадать»
3. Делу-время, потехе-час – 7 часов	
30.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)
31.	Сенокос (Чешская потешка).
32.	Внеклассное чтение
33.	Карусели. По Л. Пантелееву.
34.	Прятки. По Н. Носову.
35.	Считалки.
36.	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.
37.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Делу-время, потехе-час».
4. В мире животных - 12 часов	
38.	Бодливая корова. По К. Ушинскому.
39.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.
40.	Пушок. По В. Гаранжину.
41.	Томка. По Е. Чарушину.
42.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.
43.	Чук заболел (По рассказу Л.Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).
44.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
45.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.
46.	Гостя. По А. Дорохову.
47.	Игрушки лисят. Г. Корольков.
48.	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).
49.	Загадки. Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «В мире животных».
5. Жизнь дана на добрые дела - 8 часов	
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.
52.	Михаськин сад. В. Хомченко.
53.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
55.	Котёнок. Е. Благинина.

56.	Птичка. В. Голявкин.
57.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Техника чтения № 3 (приложение).
6. Зима наступила – 24 часа	
58.	Снег идёт. По Л. Воронковой.
59.	Снегурочка. А. Слещёв.
60.	Снегурочка. А. Слещёв.
61.	Зима (Отрывок). И. Суриков.
62.	Декабрь (Отрывок). С. Маршак.
63.	Внеклассное чтение
64.	Ёлка. По В. Сутееву.
65.	Ёлка. По В. Сутееву.
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
67.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.
68.	На горке. По Н. Носову.
69.	На горке. По Н. Носову.
70.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).
71.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.
73.	Зимняя сказка. П. Головкин.
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий.
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий.
76.	Снежная шапка. В. Бирюков.
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)
80.	Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.
81.	Загадки. Е. Благикина, А. Рождественская, Е. Тараховская.
82.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Зима наступила».
7. Весёлые истории – 9 часов	
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.
85.	Одни неприятности. Г. Остер.
86.	Однажды утром. М. Пляцковский.
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе
91.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Весёлые истории».
8. Полюбуйся, весна наступает - 13 часов	
92.	Март. В. Алфёров.
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой.
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой.
95.	Забота. Е. Благикина.
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.

97.	Последняя льдина. По В. Бианки.
98.	Весна. А. Плещеев.
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму. Техника чтения № 4 (приложение).
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
103.	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
104.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Полюбуйся, весна наступает».
105.	Внеклассное чтение
9. В мире волшебной сказки - 10 часов	
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)
107.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).
109.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).
110.	У лукоморья дуб зелёный... (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).
111.	Подарки феи. По Ш. Перро.
112.	Подарки феи. По Ш. Перро.
113.	Горшочек каши. Братья Гримм.
114.	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.
115.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «В мире волшебной сказки».
10. Родная земля – 10 часов	
116.	Царь- колокол. М. Ильин.
117.	Город на Неве. С. Васильева.
118.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
119.	Сочинение на тему. С. Вербова.
120.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).
121.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).
122.	Защита. А. Усачёв.
123.	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.
124.	День Победы. Т. Белозёров.
125.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Родная земля».
11. Лето пришло - 11 часов	
126.	Ливень. С. Козлов.
127.	Тучка. Г. Граубин.
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
129.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
130.	Одуванчик. Е. Благинина.
131.	Встреча со змеей. По А Дорохову.

132.	Техника чтения № 5 (приложение).
133.	Летний снег. А. Бродский.
134.	После зимы будет лето. В. Голявкин.
135.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Это интересно! Летние приметы. По А. Спирину.
136.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Лето пришло».
Итого за год - 136 часов	

5. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2балла-удовлетворительная динамика;

3балла-значительная динамика.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно

полно и последовательно допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Критерии оценивания техники чтения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. **Чтение.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 / автор составитель С.Ю. Ильина – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 112 с.
2. **Чтение.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.2 / автор составитель С.Ю. Ильина – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621-8.

7. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР