

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

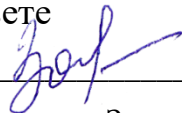
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Алейска Алтайского края**

**МБОУ "ООШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете



Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

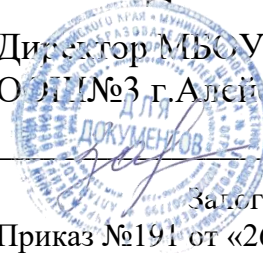


Гегбардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
О.П.И. №3 г. Алейска



Запсина Н.П.

Приказ №191 от «26» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для учащихся 2 класса**

**2024-2025 учебный год**

Составитель: Корчма Д.И.,

учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Чтение».

**Категория обучающихся:** учащиеся 2 класса (В – 1) МБОУ ООШ № 3 г. Алейска.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
7. Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Алейска на 2024-2025 учебный год;

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 2 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

**Цель:** учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

## **2. Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

#### **4. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения – 35 часов	116
2	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина) – 20 часов	20
Итого:		136

#### **5. Поурочное планирование**

№ п/п	Раздел Темы урока
<b>Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения – 35 часов</b>	
1.	Стихотворение «Осень пришла - в школу пора!»
2.	«Игра в слова»
3.	По В. Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»
4.	Рассказ «Первый урок»
5.	Рассказ «Мы рисуем»
6.	Я. Аким. Стихотворение «Грибной лес»
7.	«Игра в слова»
8.	По В. Дурову. Сказка «Слон Бэби»
9.	Б. Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
10.	По Н. Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
11.	Рассказ «В парке»

12.	«Отгадай загадку»
13.	М. Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
14.	По В. Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
15.	По К. Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
16.	«Игра в слова»
17.	Д. Летнёва. Стихотворение «Хозяин в доме»
18.	По В. Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
19.	Стихотворение «Игра в слова»
20.	По А. Тумбасову. Рассказ «Серый вечер».
21.	Обобщение «Осень пришла – в школу пора»
22.	По А. Шибаеву. Рассказ «Одна буква»
23.	А. Усачев. Стихотворение «Слоги»
24.	Стихотворение «Игра в слова»
25.	По С. Иванову. Сказка «Дразнилка»
26.	К. Чуковский. Стихотворение «Черепаша»
27.	Дж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
28.	Л. Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
29.	Загадки про животных
30.	Стихотворение «Доскажи словечко»
31.	Обобщение «Почитаем-поиграем»
32.	По Л. Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
<b>Итого за 1 четверть – 32 часа</b>	
33.	Стихотворение «Отгадай загадку»
34.	По С. Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
35.	Стихотворение «Игра в слова»
<b>Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина) – 20 часов</b>	
36.	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».
37.	Русская народная сказка «Лиса и волк»
38.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»
39.	Русская народная сказка «Лиса и козел»
40.	Литовская сказка «Волк и баран»
41.	Литовская сказка «Рак и ворона»
42.	Казахская сказка «Заяц и черепаха»
43.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»
44.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
45.	Армянская сказка «Волк и ягненок»
46.	Русская народная сказка «Умей обождать!»
47.	Индийская сказка «Умная собака»
48.	Русская народная присказка «Лошадка»
49.	Сказка «Упрямые козлята»
50.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
51.	Литовская народная песенка «Вьюга»
52.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»
53.	Бурятская сказка «Снег и заяц»
54.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
55.	Обобщение «В гостях у сказки»
<b>Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения – 95 часов</b>	
56.	Чтение стихотворений про животных

57.	По Э. Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
58.	По Е. Чарушину. Рассказ «Кролики»
59.	В. Лифшиц. Стихотворение «Баран»
60.	Чтение стихотворений про птиц
61.	По Б. Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
62.	По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»
63.	М. Бородинская. Стихотворение «Котёнок»
<b>Итого за 2 четверть – 31 часов</b>	
64.	Стихотворение «Игра в слова»
65.	По В. Сутееву. Сказка «Три котёнка»
66.	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьёй»
67.	В. Лифшиц. Стихотворение «Пёс».
68.	Обобщение «Животные рядом с нами»
69.	Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»
70.	По Э. Киселевой. Сказка «Большой Снег»
71.	По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
72.	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
73.	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
74.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
75.	Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»
76.	Ш. Галиев. Стихотворение «Купили снег»
77.	По Г. Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
78.	И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
79.	По В. Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
80.	По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»
81.	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
82.	По Г. Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке».Обобщение «Ой ты, зимушка-зима!»
83.	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
84.	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
85.	По В. Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
86.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
87.	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
88.	По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
89.	По В. Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»
90.	По И. Бутмину. Рассказ «Трус»

91.	По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
92.	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
93.	По В. Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
94.	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»
95.	А. Барто. Стихотворение «Мостки»
96.	По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
97.	Л. Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
98.	По И. Туричину. Рассказ «Неряха».
99.	Я. Аким. Стихотворение «Март»
100.	По Ю. Ковалю. Рассказ «Невидимка»
101.	В. Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
102.	По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
103.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
104.	По М. Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
<b>Итого за 3 четверть – 41 час</b>	
105.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
106.	По Е. Чарушину. Рассказ «Барсуку»
107.	С. Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
108.	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
109.	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
110.	М. Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
111.	По С. Козлову. Сказка «Ручей и камень»
112.	По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
113.	С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
114.	Э. Шим. Рассказ «Храбрый птенец»
115.	По М. Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».
116.	По Г. Цыферову. Сказка «Лосёнок»
117.	О. Дриз. Стихотворение «Игра»
118.	Г. Цыферов. Сказка «Удивление первое»
119.	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
120.	По С. Козлову. Рассказ «Друзья»
121.	По С. Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
122.	Э. Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
123.	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
124.	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
125.	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»
126.	Ю. Кушак. Стихотворение «Подарок»
127.	Я. Тайц. Рассказ «Всё здесь»
128.	По В. Бианки. Рассказ «Небесный слон».
129.	Стихотворение «Лето красное»
130.	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»
131.	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
132.	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
133.	С. Махотин. Стихотворение «Поход»
134.	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
135.	В. Виктор. Стихотворение «В гости к лету»
136.	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?» Обобщение «Красное лето»
<b>Итого за 4 четверть – 32 часа</b>	
<b>Итого за год – 136 часов</b>	

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### **Критерии для оценивания устных ответов.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

#### **Критерии оценивания техники чтения.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

## **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Учитель:**

1. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.Н. Головнина, М.И. Шишкова. Учебник «Чтение» 2 класс в двух частях, М. Просвещение, 2018 г. – 108 с. ISBN 978-5-09-050954-1



**Ученик:**

2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.Н. Головнина, М.И. Шишкова. Учебник «Чтение» 2 класс в двух частях, М. Просвещение, 2018 г. – 108 с. ISBN 978-5-09-050954-1

**Лист внесения изменений и дополнений**

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР