

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

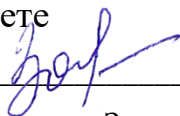
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Алейска Алтайского края**

**МБОУ "ООШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете



Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом



Гегбардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
ООШ №3 г. Алейска



Зайцева Н.П.

Приказ №191 от «26» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 2 класса  
2024-2025 учебный год**

Составитель: Корчма Д.И.,  
учитель начальных классов

Алейск 2024

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Математика».

**Категория обучающихся:** учащиеся 2 класса (В –1) МБОУ ООШ №3 г. Алейска

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
7. Учебный план МБОУ ООШ № 3г.Алейска на 2024-2025

учебный год;

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 2 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

**Цель:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задачи развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот

предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Пропедевтика**

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

#### ***Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих***

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний

правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Нумерация**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

### **Арифметические задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий,
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении
- двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	80
2	Единицы измерения и их соотношения	15
3	Арифметические задачи	15
4	Геометрический материал	26
Итого:		136

#### 5. Поурочное планирование

№ п/п	Раздел Темы урока
<b>Единицы измерения и их соотношения – 1 час</b>	
1.	Единица времени (сутки, неделя).
<b>Нумерация – 11 часов</b>	
2.	Счет предметов.
3.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4.	Представление числа 5,6 в виде суммы разрядных слагаемых.
5.	Представление числа 7,8 в виде суммы разрядных слагаемых.
6.	Решение примеров и задач.
7.	Контрольная работа №1. Входной срез.
8.	Работа над ошибками.
9.	Представление числа 9,10 в виде суммы разрядных слагаемых.
10.	Примеры в два действия.
11.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения.
12.	Решение примеров и задач.
<b>Единицы измерения и их соотношения – 1 час</b>	
13.	Единица стоимости (рубль, копейка).
<b>Нумерация – 14 часов</b>	
14.	Решение примеров и задач.
15.	Чтение и запись чисел в пределах 20.
16.	Чтение и запись числа 10,11
17.	Решение примеров и задач.
18.	Чтение и запись чисел 12, 13.
19.	Сложение, вычитание и сравнение.
20.	Чтение и запись числа 14,15,16
21.	Чтение и запись чисел 17, 18, 19.
22.	Решение примеров и задач.
23.	Чтение и запись числа 20.
24.	Однозначные и двузначные числа.
25.	Контрольная работа №2 за 1 четверть.
26.	Работа над ошибками
27.	Разряды. Решение примеров и задач.
<b>Единицы измерения и их соотношения – 1 часа</b>	
28.	Единица длины (сантиметр), (дециметр).
<b>Нумерация – 5 часов</b>	
29.	Увеличение числа на несколько единиц.
30.	Решение примеров и задач.

31.	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.
32.	Уменьшение числа на несколько единиц.
33.	Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
<b>Геометрический материал – 1 час</b>	
34.	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч.
<b>Единицы измерения и их соотношения – 12 часов</b>	
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
36.	Величины и единицы их измерения. Решение примеров и задач.
37.	Единица массы (килограмм).
38.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
39.	Единица ёмкости (литр).
40.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
41.	Единица времени (минута, час, месяц, год).
42.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
43.	Решение примеров и задач.
44.	Часы, циферблат, стрелки.
45.	Единица длины (миллиметр). (метр).
46.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
<b>Арифметические задачи –15 часов</b>	
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
48.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.
49.	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).
50.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).
51.	Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…».
52.	Контрольная работа №3 за 2 четверть.
53.	Работа над ошибками.
54.	Задачи, содержащие отношения «меньше на (в)…».
55.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
56.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
57.	Решение примеров и задач.
58.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
59.	Решение примеров и задач.
60.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
61.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
<b>Геометрический материал – 12 часов</b>	
62.	Пространственные отношения.
63.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже).
64.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева –
65.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху –снизу).
66.	Решение примеров и задач.
67.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе - дальше).
68.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (между).
69.	Геометрические фигуры.
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия.
71.	Решение примеров и задач.
72.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая линия, отрезок.
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.



<b>Нумерация –7 часов</b>	
74.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (сложение).
75.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (вычитание).
76.	Решение примеров и задач.
77.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.
78.	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.
79.	Сложение, вычитание без перехода через десяток.
80.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
<b>Геометрический материал – 4 часов</b>	
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, виды углов.
82.	Решение примеров и задач.
83.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, квадрат
84.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, треугольник.
<b>Нумерация – 5 часов</b>	
85.	Сложение двузначных чисел с однозначными. Решение примеров и задач.
86.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
87.	Получение суммы 20, вычитание из 20.
88.	Вычитание двузначного числа из двузначного.
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).
<b>Геометрический материал – 2 часа</b>	
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность.
91.	Распознавание и изображение геометрических фигур: круг.
<b>Нумерация –16 часов</b>	
92.	Решение примеров и задач.
93.	Сложение с переходом через десяток.
94.	Арифметические действия с числами 0 и 1.
95.	Сложение и прибавление чисел с числом 0.
96.	Сложение чисел с числом 1.
97.	Контрольная работа №4 за 3 четверть
98.	Работа над ошибками
99.	Прибавление и вычитание числа
100.	Прибавление чисел 2, 3, 4.
101.	Прибавление числа 5, 6, 7
102.	Решение примеров и задач.
103.	Прибавление числа 8.
104.	Прибавление числа 9.
105.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
106.	Вычитание с переходом через десяток.
107.	Вычитание числа 5.
<b>Геометрический материал – 6 часов</b>	
108.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.
109.	Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.
110.	Решение примеров и задач.
111.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
112.	Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.
113.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
<b>Нумерация – 14 часов</b>	
114.	Вычитание числа 6.
115.	Решение примеров и задач.

116.	Вычитание числа 7, 8,9
117.	Таблица сложения.
118.	Взаимосвязь арифметических действий.
119.	Решение примеров и задач.
120.	Способы проверки правильности вычислений.
121.	Решение примеров (все случаи сложения и вычитания).
122.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Вычитание из 11
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. Вычитание из 12
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Вычитание из 13
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычитание из 14
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15.
127.	Вычитание из 15.
<b>Геометрический материал - 1 час</b>	
128.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
<b>Нумерация – 8 часов</b>	
129.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16.
130.	Решение примеров и задач.
131.	Вычитание из 16.
132.	Контрольная работа №5 за год.
133.	Работа над ошибками.
134.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17.
135.	Вычитание из 17. Вычитание из 18.
136.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 18.
<b>Итого за год - 136 часов</b>	

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными(жизненными)компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нефиксированнойдинамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка обучающихся 2 класса школы по учебному предмету, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в

процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при

измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Учитель:

1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 128с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-1.
2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-2.

### Ученик:

1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 128с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-1.
2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-2.

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

