

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

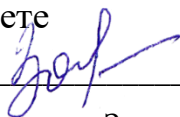
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Алейска Алтайского края

МБОУ "ООШ №3"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

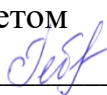


Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

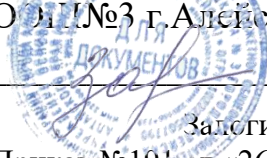


Гегбардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
О.Л.П. №3 г. Алейска



Заслужина Н.П.

Приказ №191 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для учащихся «4» класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: О.Г.Гегбардт
учитель начальных классов

Алейск 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Математика».

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса (В – 1) МБОУ ООШ № 3 г. Алейска.

Рабочая программа по предмету математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Алейска на 2024- 2025 учебный год;

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 136 ч. (35 учебных недель), 4 часов в неделю.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрастным задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше,

меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)..."», "меньше на (в)..."». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные

арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов

сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на

равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной

основе для нахождения произведения и частного; знание порядка

действий в примерах в два арифметических действия; знание и

применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении

двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году,

количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение,

составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины

ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с

помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном

порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по

единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с

использованием счетного материала; знание названия

компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной

основе для нахождения произведения и частного; знание порядка

действий в примерах в два арифметических действия; знание и

применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении

двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем

для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два

действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых

линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Нумерация	9
2.	Единицы измерения и их соотношения	8
3.	Арифметические действия и задачи	110
4.	Геометрический материал	9
	Итого:	136

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока
Раздел: Нумерация – 9 часов	
1.	Числовой ряд. Нумерация чисел 1-100.
2.	Таблицы разрядов: единицы, десятки, сотни.
3.	Составление чисел из круглых десятков и единиц.
4.	Разложение чисел на круглые десятки и единицы.
5.	Получение предыдущего числа. Получение следующего числа. Сравнение чисел.
6.	Отрезки. Построение.
7.	Решение примеров и задач.
8.	Контрольная работа № 1. Входной срез.
9.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
Раздел: Единицы измерения и их соотношения - 5 часов	
10.	Величины: длина, масса, стоимость, время, ёмкость.
11.	Составление и решение примеров и задач с именованными числами.
12.	Решение примеров и задач с именованными числами. Сравнение.
13.	Мера длины- миллиметр.
14.	Числа, полученные при измерении длины.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 31 часов	
15.	Сложение и вычитание круглых десятков.
16.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.
17.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
18.	Составление и решение примеров с именованными числами на вычитание с переходом через разряд.

19.	Отрезки. Пересекающиеся и не пересекающиеся отрезки. Построение.
20.	Вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого двумя числами.
21.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач.
22.	Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз
23.	Компоненты при сложении. Решение задач на нахождение суммы и остатка.
24.	Компоненты при вычитании. Решение задач на нахождение суммы и остатка.
25.	Прямоугольники. Построение
26.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
27.	Решение примеров и задач с переходом через разряд
28.	Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.
29.	Виды углов.
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
31.	Работа над ошибками. Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.
32.	Работа над ошибками. Циферблат. Определение времени по часам.
33.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.
34.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.
35.	Решение примеров и задач с переходом через разряд
36.	Решение примеров и задач с переходом через разряд
37.	Крупные и мелкие меры времени. Сравнение.
38.	Решение примеров и задач с мерами времени.
39.	Решение примеров и задач с мерами времени.
40.	Линии. Их виды. Построение.
41.	Линии. Их виды. Построение.
42.	Окружность. Построение.
43.	Окружность. Построение.
44.	Дуга. Построение.
45.	Дуга. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 9 часов	
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.
47.	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.
48.	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.
49.	Компоненты при умножении.
50.	Решение примеров на порядок действий без скобок
51.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.
52.	Решение примеров на порядок действий без скобок
53.	Решение примеров на порядок действий со скобками
54.	Решение примеров и задач на умножение.
Раздел: Геометрический материал - 1 час	

55.	Окружность. Радиус окружности и круга.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 13 часов	
56.	Деление чисел на равные части. Составление и запись примеров. Компоненты при делении.
57.	Решение примеров и задач при делении на равные части.
58.	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.
59.	Решение примеров и задач при делении на равные части.
60.	Порядок действий в примерах без скобок.
61.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
62.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Замена второго слагаемого двумя числами.
63.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Замена второго слагаемого двумя числами.
64.	Переместительный закон сложения.
65.	Переместительный закон сложения.
66.	Решение примеров с переходом через разряд.
67.	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка.
68.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
Раздел: Геометрический материал - 2 часа	
70.	Шар, круг. Построение.
71.	Окружность. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 13 часов	
72.	Решение примеров с переходом через разряд.
73.	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
74.	Работа над ошибками. Замена второго слагаемого двумя числами.
75.	Сложение без перехода через разряд.
76.	Замена второго слагаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).
77.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
78.	Четырёхугольники. Построение.
79.	Решение примеров и задач.
80.	Решение примеров и задач.
81.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.
82.	Треугольники. Построение
83.	Решение составных арифметических задач.
84.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.
Раздел: Геометрический материал – 1 час	
85.	Ломаная линия. Вершины. Углы. Отрезки. Длина ломаной линии.
Раздел: Арифметические действия и задачи - 4 часа	
86.	Вычитание однозначного числа из двузначного
87.	Решение примеров. Замена вычитаемого двумя числами.
88.	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько Единиц. Вычитание двузначных чисел.
89.	Решение примеров и задач на вычитание двузначных и однозначных чисел.
Раздел: Геометрический материал - 1 час	
90.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 10 часов	

91.	Таблица умножения на 3. Компоненты при умножении.
92.	Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками
93.	Решение примеров и задач на умножение.
94.	Таблица деления на 3. Решение примеров и задач при делении на 3 равные части.
95.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
96.	Таблица умножения на 4. Компоненты при умножении.
97.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок действий без скобок
98.	Таблица деления на 4.
99.	Решение примеров и задач при делении на 4 равные части. Порядок действий в примерах без скобок
100.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
Раздел: Геометрический материал – 1 час	
101.	Длина ломаной линии. Построение
Раздел: Арифметические действия и задачи – 4 часа	
102.	Таблица умножения на 5. Компоненты при умножении.
103.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок действий без скобок
104.	Таблица деления на 5.
105.	Решение примеров и задач при делении на 5 равных частей. Порядок действий в примерах без скобок
Раздел: Единицы измерения и их соотношения - 3 часа	
106.	Двойное обозначение времени. Числа, полученные при измерении времени.
107.	Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение задач с мерами стоимости.
108.	Решение задач с мерами стоимости.
Раздел: Арифметические действия и задачи – 5 часов	
109.	Таблица умножения на 6.
110.	Решение задач с мерами стоимости. Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.
111.	Таблица деления на 6. Решение примеров и задач при делении на 6 равных частей. Порядок действий в примерах без скобок.
112.	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.
113.	Работа над ошибками. Решение примеров задач.
Раздел: Геометрический материал - 1 час	
114.	Многоугольники. Четырёхугольники. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи - 7 часов	
115.	Таблица умножения на 7.
116.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько

	раз. Решение задач с мерами стоимости.
117.	Решение примеров и задач на увеличение чисел в несколько раз.
118.	Таблица деления на 7. Компоненты при делении. Решение примеров и задач при делении на 7 равных частей
119.	Решение примеров и задач с именованными числами. Сравнение. Понятие «по столько же» и «в несколько раз меньше, больше».
120.	Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.
Раздел: Геометрический материал – 1 час.	
121.	Квадрат. Боковые стороны. Смежные стороны. Основание. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи - 10 часов	
122.	Таблица умножения на 8. Компоненты при умножении.
123.	Решение составных задач на нахождение суммы
124.	Решение примеров и задач на увеличение чисел в несколько раз.
125.	Таблица деления на 8. Компоненты при делении. Решение примеров и задач при делении на 8 равных частей.
126.	Решение примеров и задач с именованными числами. Сравнение.
127.	Таблица умножения на 9. Компоненты при умножении. Решение составных задач на нахождение произведения.
128.	Решение примеров и задач на увеличение чисел в несколько раз.
129.	Таблица деления на 9. Компоненты при делении.
130.	Решение примеров и задач при делении на 9 равных частей.
131.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Решение примеров и задач с именованными числами. Сравнение.
Раздел: Геометрический материал – 1 час	
132.	Пересечение фигур. Построение.
Раздел: Арифметические действия и задачи - 4 часа	
133.	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0.
134.	Контрольная работа № 5 (Итоговая).
135.	Работа над ошибками. Деление 0 на число.
136.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Таблица умножения, деления
Итого за год – 136 часов	

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

Текущий контроль умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Математика» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В текущей оценочной деятельности в целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка обучающихся 4 класса школы по учебному предмету, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других

заданий;

- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2018. – 135с.: ил. – ISBN 978-5-09-055121-2.
2. Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-09-055123-6.
3. Е.А. Екжанова Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. Санкт Петербург, 2015.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.-ISBN 978-5-09-047621-8.

8 Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР