

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

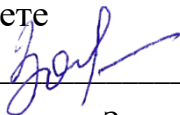
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Алейска Алтайского края

МБОУ "ООШ №3"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете



Золотухина Н.И.

Протокол №1 от «23» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

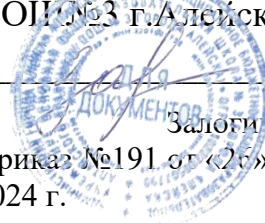


Геггардт О.Г.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ООШ №3 г. Алейска



Залогина Н.П.

Приказ №191 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для учащихся 1 А класса

2024-2025 учебный год

Составитель: Ивлева О.Н.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Чтение».

Категория обучающихся: учащиеся 1 класса (В-1) МБОУ ООШ № 3 г. Алейска

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

3. Приказ Мин Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Учебный план МБОУ ООШ № 3 г. Алейска на 2024- 2025 учебный год;

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 1 класса рассчитан на 99 ч. (33 учебных недель), 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о

прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

2. Содержание учебного предмета "Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Отчет о прочитанной книге.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и
- структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после

– предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	27
2.	Букварный период	72
Итого:		99

5. Поурочное планирование

№ урока	Раздел Тема урока
Добукварный период- 27 часов	
1.	Беседа на тему «Здравствуй, школа».
2.	Беседа на тему «Здравствуй, школа».
3.	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении. Классная комната.
4.	Беседа на тему «Летняя пора».
5.	Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Экскурсия.
6.	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя».
7.	Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.
8.	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.
9.	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.
10.	Предложение. Составление и анализ предложения.
11.	Предложение. Составление и анализ предложения.
12.	Беседа на тему «Утро школьника».
13.	Беседа «Занятия детей». Составление предложений.
14.	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова.
15.	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.
16.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.
17.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.
18.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.
19.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.
20.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.
21.	Выделение звуков «а», «у», «м» в словах. Составление предложений.
22.	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок»
23.	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок»
24.	Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».
25.	Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».
26.	Работа по содержанию русской народной сказки «Курочка - ряба»
27.	Работа по содержанию русской народной сказки «Курочка-ряба»
Букварный период – 72	
28.	Звук и буква А, а. Выделение звука в словах.
29.	Звук и буква У, у. Выделение звука в словах.
30.	Чтение слогов, работа с кассой букв. Звукобуквенный анализ.
31.	Звук и буква М, м. Выделение звука в словах.
32.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.
33.	Звук и буква О, о. Выделение звука в словах.
34.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.
35.	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах.
36.	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.
37.	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах.
38.	Составление и чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке
39.	Звук и буква Н, н. Выделение звука в словах.
40.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов, предложений.
41.	Звук и буква Ы,ы. Выделение звука в словах.
42.	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.
43.	Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.

44.	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.
45.	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.
46.	Чтение слов, звукобуквенный анализ.
47.	Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.
48.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов, предложений.
49.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах.
50.	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слов, предложений.
51.	Слог «ши». Чтение слов и предложений. Работа по картинке.
52.	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.
53.	Чтение слов, предложений с буквой «п».
54.	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слов, предложений.
55.	Составление и чтение слов. Составление рассказа по картинке.
56.	Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.
57.	Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.
58.	Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.
59.	Дифференциация звуков З и С.
60.	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слов, предложений.
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений.
62.	Звук и буква Й. Составление и чтение слов, предложений.
63.	Дифференциация звуков И и Й. Чтение слов, предложений.
64.	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.
65.	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.
66.	Слог «жи». Дифференциация звуков Ж и Ш. Слоги жи-ши.
67.	Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.
68.	Дифференциация звуков Б и П.
69.	Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов.
70.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений.
71.	Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.
72.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов, текстов.
73.	Буква ь - как показатель мягкости согласного.
74.	Чтение слов с ь.
75.	Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке.
76.	Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.
77.	Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.
78.	Закрепление пройденного материала.
79.	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.
80.	Буква я – показатель мягкости согласного.
81.	Дифференциация А и Я.
82.	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.
83.	Дифференциация У и Ю.
84.	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.
85.	Буква ё - показатель мягкости согласного.
86.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.
87.	Сочетания ча-чу. Составление и чтение слов, предложений.
88.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста.
89.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
90.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.
91.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.
92.	Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста.
93.	Чтение изученных слоговых структур.
94.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, текста.

95.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений.
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.
97.	Буква ъ. Составление и чтение слов. Текст.
98.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.
	Итого 99 часов

6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.— Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение. 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.— Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение. 2017.
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Проверка техники чтения в конце учебного года.

Норма - 10-20 слов.

Текст № 1.

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10 слов)

Текст № 2.

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

Текст № 3.

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

Текст № 4.

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

Текст № 5.

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20слов).