

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

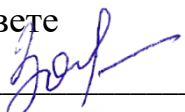
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Алейска Алтайского края**

**МБОУ "ООШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**


на Методическом  
совете

  
\_\_\_\_\_

Золотухина Н.И.  
Протокол №1 от «23»  
08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Педагогическим  
советом

  
\_\_\_\_\_

Геггардт О.Г.  
Протокол №1 от «26»  
08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
ОШ №3 г. Алейска

  
\_\_\_\_\_

Залогина Н.П.  
Приказ №191 от «26»  
08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 класса

**г. Алейск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1(2) класса по предмету «Труд (технология)».

Рабочая программа по технологии адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год. Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год -

«Технология 1 класс» (авторы Лутцева Е.А и др.), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.

- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.)
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п / п	Наимено вание разделов и тем програм мы	Количество часов			Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		В с е г о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Природн ое и техничес кое окружен ие человека	2			
2	Природн ые материал ы. Свойства . Технолог ии обработк и	5			
3	Способы соединен ия природн ых материал ов	1			
4	Компози ция в художест венно- декорати вных изделиях	2			
5	Пластиче ские	1			

	массы. Свойства . Технолог ия обработк и				
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «техноло гия»	1			
7	Получен ие различны х форм деталей изделия из пластили на	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
1 0	Сгибание и складыва ние бумаги	3			
1 1	Ножницы — режущий	3			



	инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»				
1 2	Шаблон — приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
1 3	Общее представление о тканях и нитках	1			
1 4	Швейные иглы и приспособления	1			
1 5	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
1 6	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 3	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та из уч ен ия	Электр онные цифро вые образо ватель ные ресурс ы
		В с е г о	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие работ ы		
1	Мир вокруг нас (природ ный и рукотво рный)	1				
2	Техника на службе человек а (в воздухе , на земле и на воде)	1				
3	Природ а и творчес тво. Природ ные материа лы	1				
4	Сбор листьев и способ ы их засушив	1				

	ания					
5	Семена разных растени й. Составл ение композ иций из семян	1				
6	Объемн ые природ ные материа лы (шишки , жёлуди, каштан ы). Констр уирован ие объемн ых изделий из них	1				
7	Объемн ые природ ные материа лы (шишки , жёлуди, каштан ы). Констр уирован ие объемн ых	1				

	изделий из них					
8	Способ ы соедине ния природ ных материа лов	1				
9	Поняти е «компози ция». Центро вая компози ция. Точечн ое наклеив ание листьев	1				
10	«Орна мент». Разнови дности компози ций, Композ иция в полосе	1				
11	Матери алы для лепки (пласти лин, пластич еские массы)	1				
12	Изделие . Основа	1				

	и детали изделия .Поняти е «технол огия»					
1 3	Формоо бразова ние деталей изделия из пластил ина	1				
1 4	Объемн ая компози ция. Группо вая творчес кая работа — проект («Аквар иум», «Морск ие обитате ли»)	1				
1 5	Бумага. Ее основн ые свойств а. Виды бумаги	1				
1 6	Картон. Его основн ые	1				

	свойств а. Виды картона					
1 7	Сгибан ие и складыв ание бумаги. (Состав ление композиций из неслож ной сложен ной детали)	1				
1 8	Сгибан ие и складыв ание бумаги (Основн ые формы оригами и их преобра зование )	1				
1 9	Склады вание бумажн ой детали гармош кой	1				
2 0	Режущи й инстру мент ножниц ы. Их	1				

	назначе ние, констру кция. Правил а пользо вания					
2 1	Приемы резания ножниц ами по прямой, кривой и ломано й линиям	1				
2 2	Резаная аплика ция	1				
2 3	Шаблон — приспос обление для разметк и деталей. Разметк а по шаблон у	1				
2 4	Разметк а по шаблон у и вырезан ие несколь ких деталей из	1				

	бумаги					
2 5	Преоб- азовани е правиль ных форм в неправи льные	1				
2 6	Составл ение компози ций из деталей разных форм	1				
2 7	Изготов ление деталей по шаблон у из тонкого картона	1				
2 8	Общее предста вление о тканях и нитках	1				
2 9	Швейн ые иглы и приспос обления . Назначе ние. Правил а обраще ния.	1				



	Строчка прямого стежка					
3 0	Вышивк а — способ отделки изделий · Мережк а (осыпан ие края заготов ки из ткани)	1				
3 1	Строчка прямого стежка, ее вариант ы — перевив ы	1				
3 2	Отделка швейно го изделия (салфет ки, закладк и) строчка ми прямого стежка	1				
3 3	Резервн ый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 3	0	0		



