

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

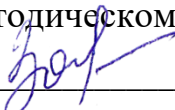
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Алейска Алтайского края

МБОУ "ООШ №3"


РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
методическом совете


Золотухина Н.И.
Протокол №1 от «23» 08
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

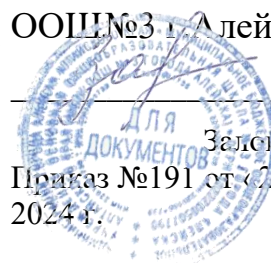
Педагогическим
советом


Гегбардт О.Г.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ООШ №3 г. Алейска


Зеленина Н.П.
Приказ №191 от «26» 08
2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития

Срок реализации 2024-2025 год

Разработана Перфильевой М.А.
учителем английского языка

Алейск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ ООШ №3
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного

уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

На изучение иностранного (английского) языка в 5 классе отводится 102 час (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание адаптированной рабочей программы по английскому языку в 5 классе для обучающихся с ЗПР соответствует содержанию рабочей программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86526153

	праздники: день рождения, Новый год"					
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/84516fb
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196b2
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

	современных подростков (любимые занятия)					
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519fe
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edusoo.ru/51a618
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни:	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

	режим труда и отдыха, здоровое питание"					
34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Покупки (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c51c
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c51c
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c51c
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
58	Природа (дикие животные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
59	Природа (домашние животные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Природа (описание диких животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Природа (животные России)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae

	квартире, в доме)					
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Родная страна. (праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e

	праздники)					
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
98	Выдающиеся люди родной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории					
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089chhttps://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова

М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://LESSON.edu.ru/09/05>

