

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ООШ №3

Н.Г. Залогина.

Приказ №71 «05» апреля 2023г



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основная общеобразовательная школа №3 г. Алейска.

Алейск 2023.

**Председатель комиссии** *Н.П.Залогина* - директор школы

**Члены комиссии**

М.А.Перфильева – и.о.заместитель директора по УВР

О.В.Григорьева - ведущий библиотекарь БИЦ

Отчёт о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная  
общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края от 05 апреля  
2023 года, протокол №5

# СОДЕРЖАНИЕ

## Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально - техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

## **Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование в МБОУ ООШ №3.

Для проведения самообследования в образовательном учреждении разработано Положение о проведении самообследования; издан приказ от 05.04.2023 № 71 «О проведении самообследования МБОУООШ№3 за 2023 год».

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательного учреждения, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

**При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:**

Устав, локальные акты учреждения (Приказы директора, положения по организации образовательной деятельности).

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- Акты готовности образовательной организации к 2022-2023 учебному году;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке учреждением;
- Документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

- Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательных программ НОО, ООО а также дополнительные образовательные программы;
- Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа коррекционной работы;
- Расписание образовательной деятельности;
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- Планы работы учреждения на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;
- Локальные акты учреждения, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- Документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;
- Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2022-2023 учебный год, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов;
- Протоколы заседаний Педагогического совета в 2022-2023 году;
- Программа развития и годовые отчеты о ее реализации за последние три года.
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;
- Журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении предписания;
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ ООШ №3 города Алейска Алтайского края на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования приведён в Таблице 1:

Таблица 1

ФИО	должность	круг вопросов экспертизы
Залогина Н.П..	Директор школы	Представление информации по организационно-правовому обеспечению деятельности образовательного Учреждения (локальные акты Учреждения, регламентирующие его деятельность, их соответствие лицензионным требованиям) Представление информации о структуре образовательного Учреждения и системе управления (оценка эффективности деятельности служб сопровождения образовательного процесса).
Перфильева М.А.	И.о. заместителя директора по УВР	Представление информации по вопросам организации образовательного процесса. Представление информации по вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса и деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников (качество кадрового обеспечения, оценка работы методической службы по повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров, инновационная деятельность). Представление информации о содержании и качестве подготовки обучающихся. Представление информации о медицинском обеспечении Учреждения, системе охраны здоровья обучающихся, организации питания. Представление

Григорьева О.В..	Заведую щий БИЦ	Представление информации об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в соответствии с классификатором общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включающем характеристику реализуемых программ. Представление информации о библиотечно-информационном обеспечении.
---------------------	--------------------	---

## Раздел 1

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

##### Исторические сведения об организации

Школа функционирует с сентября 1966 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края с 2008 года.

Школа удалена от центра города, принимает в основном учащихся своего микрорайона.

Школе приходится выдерживать жесткую конкуренцию, с одной стороны (имеет место незначительный отток учащихся из школы в средние школы города), с другой стороны - это хороший стимул для педагогического коллектива в совершенствовании педагогического мастерства.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании», Уставом школы, Кодексом законов о труде, Типовым положением об образовательном учреждении другими существующими законами, постановлениями и инструкциями, действующими в системе образования. В школе соблюдаются принципы государственной политики в области образования. Определены цели и задачи образовательного процесса, обеспечены гарантии прав граждан на получение основного общего образования. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет.

Образовательное учреждение обеспечено освещением по норме, состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, – удовлетворительное.

Проектная мощность - 320 чел.

Реальное наполнение - 182 чел

Количество учебных кабинетов – 13. Из них кабинет домоводства, кабинет информатики (рабочих мест с ПК – 9).

Спортивный зал – 1. Столовая – 1 ( посад. мест – 52).

Библиотека-1.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе амбулатории КГБУЗ «Центральная больница г. Алейска»

### **Миссия образовательной организации**

-обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь

-создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учетом их интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

### **Образовательные цели**

создание условий для реализации каждым ребенком права на получения образования с учетом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

обеспечение соответствия качества образования современным требованиям;

### **Принципы стратегического развития**

Принципы стратегического развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов.

**принцип роста самостоятельности** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

**принцип расширения образовательного пространства** учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

**принцип расширения поля выбора** учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

**принцип равной значимости** для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;



**принцип сочетания индивидуального и социального подходов** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

**принцип преемственности целей, ценностей и технологий** на всем протяжении образовательного маршрута;

**принцип максимальной доступности образовательных ресурсов** любому ученику и педагогу;

Соблюдение этих принципов в процессе программно-целевого развития школы позволит максимально эффективно повысить доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Руководящие работники образовательной организации**

Таблица 2

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специально)	Стаж		Категория	
				Ад-мин	Пе-даг.	админ.	педаг.

Директор	Залогина Н.П.	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательным учреждением.	Средне-специальное . Учитель начальных классов (АлтГТУ им. И,И.Ползунова «Менеджмент»)	8	37	2	высшая
И.о. заместителя директора по УВР	Перфильева М.А.	Организация разработки и реализации образовательной программы начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Организация внеклассной и внешкольной	Средне-специальное Учитель английского языка (АлтГТУ им. И,И.Ползунова «Государственное и муниципальное управление	6	7		первая

		воспитательной работы с обучающимися. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися	»)				
Заместитель директора по АХЧ	Гайнулина М.А.	Организация хозяйственной деятельности Учреждения. Руководство материально-техническим обеспечением учебного процесса; Обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда	среднее	4			-

## 1.2. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края (МБОУ ООШ№3), дата регистрации 2015 год  
 ОГРН 1022200507790 серия 22 №00392993 дата регистрации 07.05.2013  
 ИНН 2201001738 серия 22 №003062790 дата 03.09.1993

Свидетельство о землепользовании серия А-И №418560 от 27.03.1993

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права дата 27.01.2004г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001368 регистрационный № 341

дата выдачи 29.03.2012г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0000086 регистрационный № 071 дата выдачи 24.06.2013г. срок действия до 24.06.2025г.

В школе утверждены и действуют основные образовательные программы:

Начального общего образования (ФГОС) принята на педагогическом совете №6 от 08.08.2022, АООП НОО для детей с ЗПР протокол №3 от 26.08.2019, АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями принята на педагогическом совете протокол №3 от 26.08.2019.

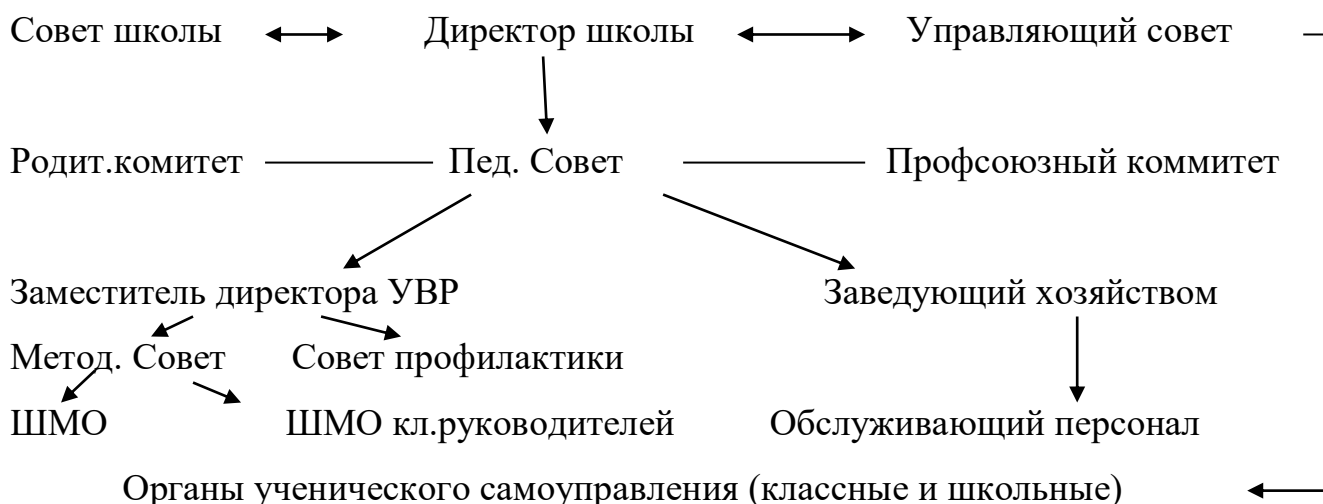
Основного общего образования (ФГОС) протокол №1 от 21.08.2023, АООП ООО для детей с ЗПР, АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями принята на педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2019

**Выводы и рекомендации по разделу:** В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и Уставу Учреждения.

## Раздел 2

### Структура и система управления

#### 2.1. Структура управления



## Общее собрание работников школы

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами.

Такая структура управления школой дает педагогическому процессу, целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта структура предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебновоспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие

детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

## 2.2. Система управления учреждением

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Школы, назначенный Комитетом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Учреждении сложилась коллегиальная система управления. Приоритетной целью развития системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой, создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с

учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

**Общее собрание работников Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договора. **Педагогический совет Школы** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

**Управляющий Совет Школы** (далее Совет), является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Школой, и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться: **совет учащихся** - выборный орган обучающихся, **общешкольный родительский комитет** – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет Школы.

**Совет учащихся, общешкольный родительский комитет и методический совет** действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, комитете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом. В Учреждении приняты локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление образовательным процессом в МБОУ ООШ №3 осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирование и обобщение полученных результатов.

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий,

осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Так в 2022-2023 учебном году объектами контроля стали: школьное питание, ведение электронных журналов, инновационная деятельность педагогов: эффективность применение ИКТ, выполнение должностных обязанностей учителя-предметника, классных руководителей.

Собрана объективная информация о состоянии индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (результативность проводимых мероприятий с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; «Программа по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН»)

Проверено соблюдение требований по ведению документации классного руководителя (анализ классных журналов (страница «Сводная ведомость пропущенных уроков», работа с родителями детей стоящих на всех видах учета, анализ личных дел обучающихся).

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности составлены планы совместной работы с МО МВД России «Алейский», МБУ «Культурнодосуговый центр», врачом-наркологом.

В 2022-2023 учебном году продолжилось формирование основной единой информационной базы школы средствами программного обеспечения АСУ «Сетевой город. Образование», которое представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности Учреждения. Структурные подразделения на 86% оснащены средствами вычислительной техники, имеются средства multimedia. Обновляется программное обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Второй год в МБОУ ООШ № 3 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по



воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитатель- ной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и

общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

## **2.4. Оценка организация взаимодействия семьи и школы**

Социальная работа МБОУООШ №3 проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. В сентябре 2021 года был проведен инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомив несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Пропаганде семейных традиций, здорового образа жизни для родительской общественности проводятся лектории по вопросам профилактики зависимых состояний со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2022-2023 учебном году проведено 8 рейдов в микрорайоне школы, посещены все семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Для посещения данной категории семей были привлечены инспекторы ОДН, КДН и ЗП, представители органов опеки и защиты прав детства. В ходе проведения рейдового мероприятия были осуществлены проверки мест предполагаемого скопления несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, лиц, вовлекающих их в противоправные действия, пресечение наркомании, алкоголизма, курение табака. Нарушений во время рейда не выявлено. В ноябре и апреле проходят совещания при директоре по вопросам раннего выявления неблагополучных семей и анализ работы с данной категорией родителей, а также выполнения профилактических программ.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Два раза в год проводится межведомственная акция «Вернем детей в школу».

В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 24 части 1 статьи 7, пунктом 2 статьи 18 закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», подпунктом 2 части 1, статьи 18 закона Алтайского края от 06.09.2016 № 77 « О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации питания отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций», постановления Правительства Алтайского края. В школе организовано бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья 62 человек из них на дому обучается 13 человек. Бесплатное питание для учащихся 1-4 классы -85человека, льготное питание 5-9классы- 26 человек, за родительскую плату- 30человек

## 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Ежегодно проводится выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. В 2023 году было опрошено 96 родителей. Получены следующие результаты:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	нет	не знаю	не совсем	да
<b>1. Организация школьного быта</b>				
<b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</b>	0	0	9%	92%
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	0	0	4%	96%
Материально-техническим оснащением?	0	0	12%	88%
Оформлением школьных помещений?	0	0	7%	93%
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	0	0	2%	98%
Организацией горячего питания?	1%	1%	1%	97%
<b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>				

Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	0%	13%	4%	83%
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	2%	0%	25%	73%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	2%	11%	11%	76%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	1%	1%	1%	97%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	1%	4%	12%	83%
<b>3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	5%	1%	1%	93%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	5%	1%	1%	93%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	0%	4%	5%	91%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	0%	0%	1%	99%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	0%	0%	7%	93%
<b>4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	0%	0%	1%	99%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	1%	1%	0%	98%

Отношением педагогов к Вашему ребенку?	0%	1%	0%	99%
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	0%	0%	0%	100%
Классным руководством?	0%	0%	0%	100%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ ООШ №3 показывает ежегодное увеличение общей численности обучающихся на всех

уровнях образования. За последние три года численность обучающихся увеличилась на человек (на %).

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	163	166	174
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75	86	90
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88	80	84

Увеличению численности обучающихся способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива МБОУ ООШ №3 по сохранению контингента учащихся. В 2023 году проведены мероприятия:

Встречи с педагогическими коллективами и родительскими коллективами детских садов №16, родительские собрания с выпускниками 4-х классов по планированию продолжения образования на следующем уровне, общешкольные родительские конференции;

В школе работает ГКП. Численность обучающихся составила 8 дошкольников.

Для родителей учащихся школы в сентябре был представлен «Публичный отчет» директора о работе и достижениях образовательной организации в 2022-2023 учебном году. Ежегодное совершенствование системы управления качеством образования позволяет улучшать условия обучения в образовательном учреждении, что обеспечивает привлекательность образовательного учреждения для потребителей образовательных услуг;

В 9-х классах предпрофильная подготовка сопровождалась мониторингом учебных достижений и намерений выпускников основной школы в отношении продолжения образования.

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС) разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также

образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС) Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная

программа основного общего образования: обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года; - реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»; - в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия



развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

Расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; улучшается материально – техническая база школы. (приложение 1)

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### Социальный паспорт школы

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Малообеспеченные семьи	61	66	25
Многодетные семьи	22	21	21
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	13	13	12
Учащиеся, состоящие на межведомственном учете	5	5	3
Учащиеся, состоящие на учете в ВШК	16	15	14
Опекаемые	19	20	22

В школе работает совет профилактики. В состав входят: школьный инспектор по охране прав детства, зам. директора по ВР, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел. Принимают участие в межведомственных

акциях, профилактических операциях, организация и проведение рейдов. Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками. Организация занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в СОП и КДН во внеурочное время:

-посещают кружки и секции -5/ 100% человек.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д. В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней ступени. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. При планировании воспитательной работы на 2020-2021 учебный год опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,

рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок. В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Гражданско-патриотическое воспитание. Включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. В школе разработана программа по патриотическому воспитанию до 2025 года. Ребята из волонтерского отряда «Мы вместе» руководитель Ефанова Г.А. принимали участие в городской акции «Помощь ветеранам»

Экологическое воспитание. Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др. в рамках недель окружающего мира прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии, познавательные мероприятия. На базе нашей школы прошел городской семинар по экологическому воспитанию школьников.

Здоровьесберегающее воспитание. Реализация программы «Наша школа-школа здоровья» до 2025 года. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание

учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков профилактика курения. В этом направлении были проведены следующие мероприятия: месячник по формированию ЗОЖ (октябрь), составлен план Наркопоста, совместный план работы МО МВД Росси «Алейский» по профилактике правонарушений, проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и их последствиях, 21 марта в школе на уроке ОБЖ прошёл Интернет - урок антинаркотической направленности «Имею право знать», целью которого было ознакомить школьников со специальным разделом на официальном сайте Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков ([www.fskn.gov.ru](http://www.fskn.gov.ru))

Нравственное и духовное воспитание. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности учащихся формирование культуры учащихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками. Были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности,

бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу. Торжественные линейки, концерты к календарным праздникам, акции «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками», беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в коридорах на перемене». Бережное отношение к учебникам и книгам, вспомним правила поведения в школе, мой внешний вид в школе, береги книжки и тетрадки.

Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии, выставки. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие современного представления о труде во многом соотносится с уровнем развития человечества. Само понятие труда в современной психологии проявляется в различных качествах. Труд выступает как необходимость выживания, труд как обязанность и долг, труд как принуждение, труд как производственная и технологическая необходимость, труд как социально-экономическая потребность, труд как цель. В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору. В рамках трудового воспитания школьников прошли месячники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие взрослые и дети

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 11.04.2022 Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

### Ученическое самоуправление:

Школьное ученическое самоуправление в МБОУ ООШ №3 работает на протяжении многих лет. Совет старшеклассников всегда не только был активным участником всех школьных мероприятий, но и много внимания уделял вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Совместно с педагогами-организаторами и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы,

велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Задачами деятельности школьного самоуправления являлись:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, различные мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. За предыдущие года произошли большие изменения в организации деятельности Совета самоуправления. Прежде всего это коснулось выборов в органы школьного (ученического) самоуправления. Вот уже три года выборы в Совет старшеклассников проводятся в форме общешкольного тайного голосования. В них участвуют все учащиеся с пятого по девятый класс. Избранными в Совет старшеклассников могли быть только учащиеся 8-9 классов. В 2016 году такое право получили учащиеся 7 классов. Приходя в Совет раньше на год, чем раньше, они успевают пройти определенную практику работы в Совете, прежде чем получают право избираться лидером. То есть к 9 классу семиклассники получают четкое представление о работе школьного ученического самоуправления.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

#### **Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях – 81 уч., 53%
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 50 уч.

-ЮИДД – 10уч.

- ДЮП - 10уч.

-Волейбол-15ч

-Баскетбол- 15

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

В нашей школе дополнительное образование представлено следующими программами: «ДЮП», «ЮИДД», «Баскетбол», ШСК. В кружки и секции вовлечено большое количество детей. Более эффективными получились кружки спортивно-оздоровительной направленности, интеллектуально-познавательной направленности. Руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направления деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В течение 2023 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». В октябре 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса учебным и



внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Подготовка выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, консультации, дополнительные и индивидуальные занятия по предметам, срезовые работы, пробные экзамены. В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/25,5%	166/21%	174/22%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77	3,11	3,8
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,04	3	3
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1,5%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1,5%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес	152/63,5%	166/69%	174/71%

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152/10%	166/11%	174/15%
10	Регионального уровня	0	0	0
11	Федерального уровня	0	0	0
12	Международного уровня	0	0	0

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий. В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 и 5,6 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся. Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 1-4 классах показал, что **78%** обучающихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, **17%** достигли повышенного уровня, **5% учащихся** относятся к группе риска.

В 2020-2021 уч. году обучающиеся 4,5,6,7,8 классы участвовали в ВПР

С 15 марта по 15 мая в МБОУ ООШ № 3 г. Алейска Алтайского края, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска от 26.02.2021 г. № 71. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Назначение КИМ для проведения проверочной работы— оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения. ВПР в 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Была проведена следующая работа:

1) Проведен методический совет, на котором была поставлена задача перед учителями, руководителями МО: провести анализ полученных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях и провести корректировку КТП к рабочей программе по предмету и наметить пути ликвидации этих пробелов. Была выработана единая форма предоставляемого анализа и предложены формы работы с обучающимися. Было предложено по результатам корректировки провести диагностику.

2) Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

а) каждого обучающегося (ответственные учителя-предметники);

б) каждого класса (ответственные учителя-предметники);

в) общеобразовательной организации

3) Внесены изменения в КТП к рабочим программам по учебному предмету (дополнение к формулировке темы, дополнение к планируемым результатам (предметные умения и УУД)). Внесенные изменения (приложение к календарно-тематическому плану рабочей программы) были рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены приказом директора школы

4) Внесенные изменения были реализованы за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов и проведения индивидуальных или групповых онлайн консультаций (индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов)).

5) Были внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУООШ№3 (проведение внеплановых диагностических работ, включение заданий, умения по которым не сформированы по результатам ВПР, в полугодовые контрольные работы).

В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому

выполнялась процедура ВПР. Результаты анализа оформлялись в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) ОУ.

Руководителями методических объединений, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы-конспекты уроков, подобраны методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР. По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика, в среднем по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР

клас с	предметы	Выпол няли работу	5	4	3	2	% выполнен ие	% КЗ	КЗ 2022- 2023 уч.г.
4 класс	русский язык	12	0	2	8	2	83,3	16,6	26,7
	математика	11	1	6	3	1	90	63,6	60
	окружающий мир	12	0	6	5	1	91,6	50	73,3
5 класс	русский язык	12	0	3	5	4	66,6	25	33,3
	математика	12	0	4	5	3	75	33	33,3
	история	13	0	4	8	1	93	7	30,7
	биология	11	0	3	6	2	81,8	27,3	36,4
6 класс	русский язык	10	0	1	3	6	40	10	25
	математика	10	0	1	5	4	60	10	25
	география	10	0	3	5	2	80	30	50
	обществознание	7	0	3	4	0	100	0	42
7 класс	русский язык	16	0	1	11	4	75	6,25	50
	математика	15	0	5	8	2	87	33	37,5
	физика	13	0	0	10	3	76	0	45,8
	история	16	0	7	11	0	100	0	43,7
8 клас с	русский язык	12	1	1	1	9	25	16,6	20
	математика	13	0	1	9	3	77	8	20

	биология	13	1	3	7	2	84,6	30,8	23
	обществознание	13	0	2	10	1	93	7	15
	биология	13	1	3	7	2	84,6	30,8	23
	<b>Итого</b>								

## Раздел 4

### Организация учебного процесса

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.



В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ. В полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют ООП НОО ООП ООО (ФГОС

В основе реализации ООП НОО и ООП ООО (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. В учебном плане выдержан объём обязательной минимальной учебной нагрузки на одного обучающегося и не превышен объём предельно допустимой учебной нагрузки. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, которые составлены на основе примерных и авторских программ и утверждены директором школы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели 1-3классы с двумя выходными днями шестидневная рабочая неделя 4-9 классы с одним выходным ,в одну смену. Занятия начинаются в 8 ч.30 мин. Расписание ступенчатое заканчиваются в 16.35. Длительность урока в первом классе – 35 минут, в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут. Во 2-9 классах - 45 минут, длительность перемен 20мин.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций, элективных курсов, работа творческих мастерских.

Особое внимание уделяется в школе обеспечению доступности качественного образования. Для этого создаются все условия для охвата каждого ребенка, проживающего в микрорайоне школы. Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

– приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;

- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- работает группа кратковременного пребывания для будущих первоклассников;
- информация о достижениях школы постоянно размещается на школьном сайте.

В школе обучаются учащиеся, имеющие особые образовательные потребности. В связи с этим разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности таких обучающихся. Школа развивает образовательные и социальные достижения всех учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Организация учебного процесса соответствует законодательным документам и локальным актам учреждения.

## **Раздел 5**

### **Востребованность выпускников**

#### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Таблица 6

<b>Показатели</b>	<b>Год вы пуска 2022</b>	<b>Год вы пуска 2023</b>
Основное общее образование	9	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		

- квалифицированных рабочих, служащих	9	14
- специалистов среднего звена:		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
<b>Итого:</b>	9	14
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Большая часть выпускников продолжает обучение в учреждениях средне-профессионального образования.

## **Раздел 6**

### **Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Количество учителей – 11. Из числа педагогических работников 6 - имеют высшую категорию, 6 преподавателей - первую категорию. Ежегодно учителя школы успешно повышают квалификацию. Средний возраст педагога — 45 лет. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов. Соотношение числа педагогических работников с высшим образованием к числу числа педагогических работников со средним профессиональным образованием составляет 1:2

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,

содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли: 8 педагогов

Директор МБОУ ООШ №3 Залогина Н.П имеет средне-профессиональное образование по специальности учитель начальных классов. В связи с назначением на данную должность Надежда Петровна получила высшее образование в АлтГТУ им. Ползунова по специальности «Менеджмент»

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это- система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников. Большая часть сотрудников владеют навыками работы с персональными компьютерами. В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В школе работают педагоги, имеющие высокие награды: Награждены «Грамотой Министерства общего образования РФ» -4 ( учитель биологии Ефанова Г.А, учитель математики Золотухина Н.И. учитель начальных классов Ивлева О.Н. директор школы Залогина Н.П.)

Учителя ежегодно подтверждают высокий уровень педагогического мастерства .

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2023 год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/97%	11/97%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/45,5%	5/45%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54,5%	6/54%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/44%	5/45%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/44%	5/45%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/77%	9/81%
	высшая	7/63%	7/77%
	первая	4/36%	4/36%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	2/22%	4/36%

	Свыше 30 лет	2/22%	2/18%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%	2/18%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%	2/18%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	11/100%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее образование преподаваемым предметам. Педагоги своевременно повышают квалификацию. Уровень квалификаций работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Происходит омоложение педагогического коллектива. Запланировать курсы повышения квалификации для дальнейшего прохождения аттестации для учителей не имеющих категорию.

## **Раздел 7**

### **Учебно – методическое обеспечение**

В школе имеется план методической работы, составленный на основе

анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

В МБОУ ООШ №3 существуют следующие методические объединения:  
методическое объединение начальных классов, методическое объединение учителей — предметников, методическое объединение классных руководителей

Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Тема методической работы школы: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,

Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ. Устава школы.

Локальных актов.

Программы развития школы.

Годового плана работы школы.

Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .

Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

**Цель** методической работы школы в 2023 году направлена на создание оптимальных условий для совершенствования системы профессионального

саморазвития педагогов и их ориентации на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса

### **Задачи:**

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.

Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, в том числе образование детей – инвалидов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся

### **Формы методической работы:**

работа педсоветов;

работа методического совета школы;

работа методических объединений;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые уроки;

обобщение передового педагогического опыта учителей;

внеклассная работа;

аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### **Вывод и рекомендации по разделу:**



Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутриучрежденческого контроля.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

## Раздел 8.

### Библиотечно-информационное

### обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку.

Основные направления работы библиотеки:

Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.

Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.

Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.

### Материально-техническое оснащение школьной библиотеки

Таблица 8

Наименование	Количество единиц
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	5834
Книжный фонд (всего):	5791
а) учебники (кол-во экз.)	2087

б) основной фонд (книги и брошюры)	3704
- из них справочно-энциклопедической литературы	31
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	0
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	12
Периодические издания (подписка):	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	89
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	83
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	86
в) % обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ	96

Таблица 9

Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	1
Наличие технических средств в библиотеке :	
Компьютер	1
Ноутбук	1
Проектор	1

Школа активно сотрудничает с обменно-резервным фондом.

Выход в Интернет играет большую роль в подготовке видео-уроков, позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели математики, информатики, биологии, английского языка. Большой популярностью среди школьников пользуются платформа Учи.ру.

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Библиотечно-информационный центр имеет современное оборудование.

Оснащение библиотеки позволяет обслуживать учащихся, педагогов и формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

Единой информационной среда является одной из главных задач, которую в рамках развития процессов информатизации решает школа. Основу информационной среды составляют:

- сайт общеобразовательной организации
- Система «Сетевой город. Образование» .

Система «Сетевой город. Образование» внедрен более четырех лет и доступен всем участникам образовательного процесса.

Также не маловажную роль, как источник информации для всех участников образовательного процесса, играет сайт школы.

Способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения доступ к информационно-образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами позволяют обеспечить возможность реализации образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс, в связи с ежегодным его пополнением. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда и материально-технического состояния библиотеки.

## **Раздел 9**

### **Материально – техническая база**

По условиям обучения здание МБОУ ООШ №3 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория школы в хорошем состоянии, имеет ограждение, видеонаблюдение.

Школа имеет 13 учебных кабинета, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, медицинский кабинет, люминесцентное освещение. Имеется школьная столовая на 52 места. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водопровод, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим противопожарным нормам.

Имеется библиотека, которая оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря. В школе оборудованы 1 компьютерный класс.

Школа является участком для проведения голосования и культурным центром микрорайона.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. Учителя-предметники, владея методикой современного урока, грамотно включают ИКТ и учебное, наглядное оборудование на отдельных его этапах. Учитывают возрастные особенности класса, тем самым правильно развивают, формируют информационные компетенции обучающихся. Это способствует созданию в течение урока ситуации успеха, пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению изученного материала, т. е. активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность их учебной деятельности.

### Техническое обеспечение учебного процесса

Таблица 10

кабинеты	Автоматизированное рабочее место	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Видео камера
Информатика и физики	1	9	1	1
химия	1	1	0	-
Биология и география	1	1	1	-
история	1	1	1	-
математика	1	1	1	-
русский язык и лит.	1	1	1	-
английский язык	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-

начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
спортивный зал	1	-	0	-
Кабинет ГКП	1	1	0	-
БИЦ	1	1	1	-
ИТОГО	14	9	11	1

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Государственно-общественное управление в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления можно проследить через:

проведение внешнего аудита при проведении самообследования и подготовке отчета по итогам самообследования;

выявление резервов улучшения работы школы;

выработку предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;

общественно – профессиональную экспертизу качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др. Оценка качества образования по основным образовательным программам, уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования отслеживаются через:

промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, обязательный переводной экзамен по учебным предметам

образовательные минимумы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через:

распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда;

распределение Инновационного фонда;

аттестацию педагогических работников;

участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Внутренняя система оценки качества образования является эффективной. Разработаны документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, Положения, Документированные процедуры, в которых описаны детально процессы внутришкольной системы оценки качества образования. Ответственным за организацию функционирования

внутренней системы оценки качества образования является директор образовательной организации, он возглавляет Совет по качеству.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен на 2020-2021 учебный год, в нем предусмотрен следующие уровни внутренней системы оценки качества образования

- административный уровень (администрация и методический совет);
- внутренние аудиты (система менеджмента качества);
- внешние аудиты (независимая оценка).

План контроля реализован на 88% о чем свидетельствуют приказы на «вход» и «выход» из контроля, справки по итогам контроля, планы корректирующих мероприятий (по необходимости).

Система «Сетевой город. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга. Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов, мониторинг для остальных процессов находится в стадии разработки.

В независимой оценке качества образования школы принимали участие: Родительская общественность при проведении мониторинга, Всероссийские проверочные работы. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой город. «Образование». Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе. Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования. Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ целях определения соответствия предоставляемого образования: «потребностям физических лиц —

потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ; потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы; учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ». Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ; Для определения уровня результатов освоения образовательных программ разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.) на основе: требований соответствующих ФГОС.

При проведении оценочных процедур нами используются: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества, выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества. Проблемы в развитии внутренней

системы оценки качеством образования: Не все участники образовательного процесса являются партнерами. Необходимо создание системы информации о качестве образования. Необходимо создание системы управления по качеству.

### **Общие выводы**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатах ГИА(ОГЭ);
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего образования.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на обучении на дому.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотечно-информационного центра.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде



здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	163	166	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	75	86	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	88	80	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	163/25,5%	166/21%	174/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,77	3,11	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,04	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	чел./%	0	0	0/0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.1	Численность/удельный вес	чел./%	0	0	0

7	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	152/6 3,5%	166/ 69%	174/ 71%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	152/1 0%	166/ 11%	174/ 15%
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	0	0	0
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	0	0	
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	чел./%	0	0	0

	численности учащихся				
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/45,5 %	5/45, 5%	5/45 %
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/55,5 %	5/45, 5%	5/45, 5%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/44%	4/44 %	5/45 %
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/44%	4/44 %	5/45 %
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	7/77%	7/77 %	9/81 %
1.2 9.1	Высшая	чел./%	7/77%	7/77 %	7/63 %

1.2 9.2	Первая	чел./%	2/22%	2/22 %	4/36 %
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	2/22%	2/22 %	4/36 %
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	2/22%	2/22 %	2/18 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/10%	1/10 %	2/18 %
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/22%	2/22 %	2/18 %
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	9/100 %	9/10 0%	11/1 00%

1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	9/100 %	9/10 0%	11/1 00%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	чел./%	168/1 00	174/ 100	182/ 100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8	8	8
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	9/100 %	9/10 0%	11/1 00%