

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3 г Алейска Алтайского края

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №.1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ ООШ №3 г.Алейска



С.Г. Гебгардт

Приказ № 25 от 01.09.2025 г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2025

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МБОУ ООШ № 3 г. Алейска (далее – учреждение).

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2025 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно, обновлено 01.09.2025 г.

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года (запланировано на август-сентябрь 2028 года).

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по учреждению в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме *-по одному классу в каждой параллели с 1 по 9 класс, их родители и педагоги.*

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суициdalного поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для

анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 г. Алейска

Тип/ вид образовательной организации – общеобразовательная организация

Юридический адрес: г.Алейск, ул. Школьная , д.23

Фактический адрес: г.Алейск, ул. Школьная , д.23

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
И.о. директора	Гебгардт Оксана Генриховна	8 (385) 25-5-13 9235631200	aleysk_schol3@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Гамазина Анна Николаевна	8 (385) 25-5-13	aleysk_schol3@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Великородная Ольга Валерьевна	8 (385) 25-5-13	aleysk_schol3@mail.ru
Педагог-психолог	Ермолович Надежда Яковлевна	8 (385) 25-5-13	aleysk_schol3@mail.ru
Социальный педагог	Великородная Ольга Валерьевна	8 (385) 25-5-13	aleysk_schol3@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.30-14.50

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 9

коррекционные - 0

профильные – 0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	62	39	23
5-7 классы	59	25	34
8-9 классы	37	18	19
итого	158	82	76

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	15	15	0
психолог/логопед/соц. педагог	1/1/1	3	0
педагоги доп.образования	0	0	0
вспомогательный персонал	0	0	0
обслуживающий персонал	8	8	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет профилактики	Великородная Ольга Валерьевна	8 (385) 25-5-13
Психологическая служба	Ермолович Надежда Яковлевна	8 (385) 25-5-13

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Ермолович.Н.Я.	0	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендован а (Минобром;	Классы, в которых реализует	Кол-во человек, обучающ

		Федерацией психологов образования России, другое)	ся программа	ихся по программ е
по предупреждению безднадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетн их	«Полезные привычки» «Все, что тебя касается» «Все цвета, кроме черного» «Ладья»	Минобрнауки РФ	1-4кл. 5-6 кл. 7-9	62 41 55
по формированию жизнестойкости	«Формировани е жизнестойкост и»	Главное управление образования и молодежной политики АК	1-9	158
по профилактике употребления ПАВ	«Стандарт первичного охвата профилактики употребления ПАВ»	Главное управление образования и молодежной политики АК	1-9	158

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	основная школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	23	37
Количество обучающихся - инвалидов	7	9
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	10	8
Количество обучающихся с девиантным	3	2

поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)		
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	10	14
Количество семей, находящихся в СОП	8	8
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	6	3
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1	-
Другие категории	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория. МБОУ ООШ № 3 была построена в 1966 году. Здание школы одноэтажное. Обучаются школьники с 1 по 9 класс. Библиотека, кабинет психолога, социального педагога находятся в левом крыле здания. Спортивный зал, столовая, раздевалка находятся в правом крыле здания. Плохо просматриваемые, укромные уголки в школе: 1) Раздевалки спортивного зала, туалетные комнаты. В здании школы располагаются 6 камер видеонаблюдения с записью и хранением информации.

Внешняя территория. Территория МБОУ ООШ № 3 граничит с северо-восточной стороны с ул. Школьная (жилой сектор), с юго-восточной стороны ул. Иркутская(жилой сектор), с юго-западной стороны граничит с пер. Кузнецкий(жилой сектор), с северо-западной стороны ул. Колхозная(пустырем). Школа освещается в вечернее и ночное время фонарями. По периметру здания располагаются 8 камер видеонаблюдения с записью и хранением информации.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
стенды в	Информационный стенд для	Информационный стенд для	Информационный стенд для

коридорах и рекреациях	всеобщего обозрения	всеобщего обозрения	всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты
сайт ОО	Вкладка «Безопасность» Вкладка «ППМС-помощь» Вкладка «Комплексная безопасность обучающихся» Вкладка «Антитеррор»	Вкладка «Безопасность» Вкладка «ППМС-помощь» Вкладка «Комплексная безопасность обучающихся» Вкладка «Антитеррор»	Вкладка «Безопасность» Вкладка «ППМС-помощь» Вкладка «Комплексная безопасность обучающихся» Вкладка «Антитеррор»
соцсети	1.Сайт школы: https://shkola3alejskr22.gosweb.gosuslugi.ru/ 2.канал школы в мессенджере MAX (https://max.ru/id2201001738_gos). 3.социальной сеть VK https://vk.com/aleysk3school	1.Сайт школы: https://shkola3alejskr22.gosweb.gosuslugi.ru/ 2.канал школы в мессенджере MAX (https://max.ru/id2201001738_gos). 3.социальной сеть VK https://vk.com/aleysk3school	1.Сайт школы: https://shkola3alejskr22.gosweb.gosuslugi.ru/ 2.канал школы в мессенджере MAX (https://max.ru/id2201001738_gos). 3.социальной сеть VK https://vk.com/aleysk3school

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания психологической помощи обучающимся;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение об оказании подросткам девиантного поведения дополнительной помощи

Положение по предупреждению жестокого обращения с детьми

Положение о школьной службе примирения

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Позитивный эмоциональный фон, преобладающие эмоции - положительные	Положительное отношение к школе, позитивные эмоции по отношению к школе	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	В целом положительный эмоциональный фон	Выше среднего уровня	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Родители				
1-4 класс	Средний уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Средний уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги	Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	«Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф.Бажина и А.М.Эткинда	Цветовой тест отношений А.М.Эткинда	1 класс – методика «Эмоциональная близость к учителю» Р.Жиля, 2-4 класс – анкета «Учитель глазами учащихся»
5-7 класс	Тест эмоций Басса- Дарки в модификации Г.В.Резапкиной, в 7 классе тест дифференциальных эмоций Изарда	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
8-9 класс	Тест дифференциальных эмоций Изарда	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
Родители	Тест дифференциальных эмоций Изарда	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Учитель-ученик» Е.И.Рогова
Педагоги	Тест дифференциальных эмоций Изарда	Качество межличностных отношений (Ковров)	Качество межличностных отношений (Ковров)

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Родители		Высокий уровень информационной безопасности и осведомленности детей о правилах безопасности в интернете по оценке родителей (анализ проводился в целом по школе)	Средний уровень защищенности образовательной среды
1-4 класс	Средний уровень		
5-7 класс	Средний уровень		
8-9 класс	Средний уровень		
Педагоги	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова) (кроме 1 и 2 класса)	Анкета «Безопасность в сети интернет» (кроме 1 класса)
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность,	Анкета «Безопасность в сети интернет»

	защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова)	
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова)	Анкета «Безопасность в сети интернет»
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова)	Анкета «Безопасность в сети интернет»
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова)	Анкета «Безопасность в сети интернет»

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	<i>Диагностическое</i>				
	Диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, вновь пришедших обучающихся	1,5 Классы 1-9 классы	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	В пределах запланированного
	Диагностика межличностных отношений, особенностей развития эмоционально-волевой сферы обучающихся (по запросу классных руководителей или родителей)	1-9 классы	В течение учебного года по запросу	Педагог-психолог	Социометрия 5-7 класс
	<i>Информационно-просветительское</i>				
	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам межличностного общения, противодействия буллингу, решения конфликтов	1-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители	График дежурства
	<i>Формирующее (активизирующее)</i>				
	Организация дежурства педагогов на переменах Сопровождение адаптации первоклассников, пятиклассников	1,5 классы	Постоянно В течение учебного года	Администрация Педагог-психолог	
	<i>Профилактико - коррекционное (с группами риска)</i>				
	Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися с трудностями в обучении и социальной адаптации	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	По расписанию, систематически

	Тренинги по развитию эмоциональной сферы, снятию тревожности	9 классы	Январь - апрель	Педагог-психолог	
--	--	----------	-----------------	------------------	--

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс		Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] Цветовой тест Люшера	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]		Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24] Социометрия			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический	Методика «Эмоциональна	Анкета «Классный руководитель	Анкета «Отношение учеников к учителю»	Анкетирование		

климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	я близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	глазами воспитанников» [1]	(Рогов Е.И.) [19]	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]	
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-9 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)

2. Оптимальный уровень

Удовлетворенности образовательной средой

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадынина, В.Н. Афтенко) – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психолог. условий школьной
--	--	--	--

процесса		образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
	Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самопровреждающего и суицидального	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытко) [20] Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-3)	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	

поведения	«Индекс хорошо самочувствия», «Депрессивность»(Ковач М.), «Одиночество»(Д. Рассел), «Адаптация к стрессу» (Лазарус)			
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (OPB) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]